

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Реализация индивидуально-личностного подхода в работе  
олигофренопедагога по формированию навыка чтения у обучающихся с  
легкой умственной отсталостью**

Выпускная квалификационная работа  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Олигофренопедагогика»

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой  
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Исполнитель:  
Панюшкина Александра Дмитриевна,  
обучающийся БО-51 Z группы

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Алмазова Ольга Владимировна,  
к. п. н. , профессор кафедры  
специальной педагогики и  
специальной психологии

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ: НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИХСЯ И С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	9
1.1. Понятие и сущность формирования навыков.....	9
1.2. Навык чтения: определение понятия .....	11
1.3. Процесс формирования навыка чтения у нормально развивающихся обучающихся .....	16
1.4. Процесс формирования навыка чтения у обучающихся с легкой умственной отсталостью.....	19
ГЛАВА 2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	25
2.1. Описание базы исследования и контингента испытуемых.....	25
2.2. Обоснование методов и методик определения уровня сформированности навыка чтения у испытуемых.....	39
2.3. Проведение констатирующего этапа эксперимента по определению уровня сформированности навыка чтения у испытуемых и анализ результатов.....	45
ГЛАВА 3. СОСТАВЛЕНИЕ И АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ПОДХОДА В РАБОТЕ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	50
3.1. Обзор направлений работы по реализации индивидуально-личностного подхода в работе олигофренопедагога по формированию	

навыка чтения у обучающихся с легкой умственной отсталостью.....	50
3.2. Составление программы работы олигофренопедагога по реализации индивидуально-личностного подхода при формировании навыка чтения у обучающихся с легкой умственной отсталостью.....	55
3.3. Апробация программы, направленная на реализацию индивидуально-личностного подхода в работе олигофренопедагога по формированию навыка чтения у обучающихся с легкой умственной отсталостью, промежуточный мониторинг анализа ее результатов.....	63
3.4. Методические рекомендации олигофренопедагогам по дальнейшей апробации программы.....	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	70
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	71
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность:** для общего развития и успешной социализации в обществе одной из главных задач является развитие речи, причем не только письменной, но и устной. Как писал психолог Н. И. Жинкин, речь – это канал для развития интеллекта [29]. Легкое и полное усваивание знаний напрямую зависит от развитости языка. Следовательно, владение устной речью, а именно навыками чтения, является одним из важнейших условий общего развития человека.

Развитие навыков чтения является сложным процессом, который требует умения узнавать буквенный состав слова, устанавливать связь с другими словами, интонационно верно передавать смысл читаемого. Обучение чтению начинается на начальном уровне образования и продолжается в течении всего учебного времени, однако не всегда развитие навыков чтения происходит успешно. С каждым годом увеличивается число обучающихся, у которых отмечаются трудности в обучении чтению.

Формирование навыков чтения важно не только для нормально развивающихся детей младшего школьного возраста, но и для тех, кто имеет интеллектуальные нарушения. Согласно конвенции ООН по правам ребенка, все дети обладают фундаментальными правами. Подтверждением этого следует пункт 1 статьи 23, где сказано «Государства – участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества» [56].

В настоящее время, по данным Н. М. Назаровой, нуждаются в специальном образовании около 1,7 млн. обучающихся, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья [51]. Впервые, упоминание об этих обучающихся в Федеральном законе «Об образовании в

Российской Федерации» РФ №273-ФЗ, который вступил в силу 1 сентября 2013 года: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту «обучающиеся с ОВЗ») – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» [57]. Развитие образования не стоит на месте, так введен федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который направлен на обеспечение равных возможностей получения образования, вне зависимости от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, степени выражения ограничений здоровья, психофизиологических и других особенностей [58].

Так, особенно важной **проблемой** является формирование навыков чтения у обучающихся с легкой умственной отсталостью из-за свойственной для них сложности в установлении связи между зрительными, речевыми и смысловыми компонентами, ограниченности поля зрения и в отставании понимания прочитанного от произношения. Отсутствие соблюдения последовательности при выполнении заданий и неумении анализировать также сказывается на формировании навыка чтения.

Согласно исследованиям М. Ф. Гнездилова, Р. С. Колеватовой, Р. Е. Лалаевой, Р. А. Ткачевой, Г. Я. Трошина и др. отмечается медленное освоение навыков чтения у обучающихся с легкой умственной отсталостью, обусловленное задержкой сформированности определенных функциональных систем. Необходимо отметить, что сформированность или несформированность навыка чтения у таких обучающихся является наиболее высоким показателем особых образовательных потребностей.

Формирование навыков чтения у обучающихся с легкой умственной отсталостью в начальных классах образовательной организации имеет определенные особенности, связанные со структурой дефекта. В данной

выпускной работе, наиболее подробно анализируется проблема реализации индивидуально-личностного подхода, который учитывает особенности вышеназванной категории обучающихся, а также рассматривается вопрос формирования навыка чтения у обучающихся с легкой умственной отсталостью на теоретическом и практическом уровнях.

**Объект исследования** – проблема формирования навыка чтения у обучающихся: нормально развивающихся и с легкой умственной отсталостью.

**Предмет исследования** – процесс формирования навыка чтения у обучающихся с легкой умственной отсталостью в работе олигофренопедагога посредством реализации индивидуально-личностного подхода.

**Цель исследования** – составить и апробировать программу реализации индивидуально-личностного подхода в работе олигофренопедагога по формированию навыка чтения у обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Для реализации поставленной цели можно выделить **ряд задач**:

1. Провести теоретический анализ по проблеме исследования.
2. Раскрыть особенности реализации индивидуально-личностного подхода и формирования навыка чтения у обучающихся с легкой умственной отсталостью.
3. Выявить уровень сформированности навыка чтения у обучающихся с легкой умственной отсталостью с помощью констатирующего эксперимента.
4. Составить и апробировать программу реализации индивидуально-личностного подхода в работе олигофренопедагога по формированию навыка чтения у обучающихся с легкой умственной отсталостью, анализировать ее эффективность, составить методические рекомендации в адрес педагогов по данным апробации.

Для решения поставленных задач, были использованы **методы**:

- по этапам поиска: теоретическая интерпретация; метод отбора материала;
- по уровню проникновения в сущность: изучение материала, анализ и синтез, опрос;
- по функциям: объяснение, диагностика.

**Теоретической основой** выпускной квалификационной работы являются труды: М. Ф. Гнездилова, Р. С. Колеватовой, Р. Е. Лалаевой, Р. А. Ткачевой, Г. Я. Трошина, посвященные изучению методической и психолого-педагогической литературы по проблеме реализации индивидуально-личностного подхода, формирования навыка чтения у обучающихся с легкой умственной отсталостью.

**Структура работы:** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав – одной теоретической и двух практических, а также, заключения, списка использованной литературы и приложений. В введении отражены все основные положения работы.

В первой теоретической главе, автор проводит теоретический анализ процесса формирования навыка чтения у нормально развивающихся обучающихся в начальных классах образовательной организации и у обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Во второй практической главе определяется уровень сформированности навыка чтения у обучающихся с легкой умственной отсталостью в экспериментальных условиях: дается описание базы исследования и контингента испытуемых; обосновываются методы и методики определения уровня сформированности навыка чтения; проводится констатирующий этап эксперимента по установлению уровня сформированности навыка чтения у экспериментальной группы, а также анализ результатов.

В третьей, практической главе, автор описывает направления работы по реализации индивидуально-личностного подхода в работе олигофренопедагога по формированию навыка чтения у обучающихся с

легкой умственной отсталостью; составляет программу и апробирует ее, также описываются условия данной программы в экспериментальных условиях, составляются методические рекомендации олигофренопедагогам по дальнейшей апробации программы.

В заключении, сделаны выводы и определены перспективы исследования. В список источников и литературы входит 58 источников.

Объем работы состоит из 71 страницы. В работу включены таблицы в количестве 9 штук, рисунки в количестве 3.



# **ГЛАВА 1. АНАЛИЗ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

## **1.1. Понятие и сущность формирования навыков**

В настоящее время, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», образование направлено на формирование умений, знаний и навыков, которые необходимы для успешной социализации человека в обществе [57].

Процесс обучения представляет под собой способность понимать разницу между знаниями, умениями и навыками. Так, знания являются результатом познавательной деятельности, а умения и навыки имеют тонкую грань в своих различиях. Под умением, предполагается выполнение деятельности на основе имеющихся знаний, а также способность осмысливать информацию, регулировать и контролировать процесс деятельности, а под навыком-выполнение действий без контролирования процесса. Но, следует помнить, что простые умения могут переходить в навыки, посредством упражнений. Исходя из этого, появилось еще одно определение навыка, где он трактуется, как автоматизированное умение.

На данный момент существует много трактовок понятия навыка и одним из наиболее распространенных и полных является определение, где навык-это выполнение действия, доведенного до совершенства, в процессе многократного повторения упражнения. Качество, оптимальное время и отсутствие контроля являются основными характеристиками данного понятия. По мнению Н. А. Бернштейна, понятие навыка представляется сложной многоуровневой двигательной системой. Советский психофизиолог утверждал, что «...навык представляет собой активную психомоторную

деятельность, которая образует и внешнее оформление, и саму сущность двигательного упражнения... Отработка двигательного навыка это смысловое цепное действие, в котором также нельзя ни выпускать отдельных смысловых звеньев, ни перемешивать их порядок... Сам двигательный навык - очень сложная структура: в нем всегда имеются ведущий и фоновые уровни, ведущие вспомогательные звенья, фоны в собственном смысле слова, автоматизмы и перешифровки разных рангов и т. д. В не меньшей мере насыщен чисто качественной структурной сложностью и процесс его формирования» [11].

В своей книге «Физиология движений и активность» Н. А. Бернштейн указывает, что формирование навыка имеет сложный процесс построения, где включаются все сенсомоторные уровневые системы (А, В, С, D, Е и т.д.). Таким образом, эти системы постоянно усложняются координационным управлением любого навыка (скорость, чтение, речь и др.), что означает, на примере навыка чтения, при уровне А зрительный образ речевой единицы; уровень В – речедвигательный образ речевой единицы; уровень С – значение речевой единицы.

При формировании каждый навык проходит некоторые этапы, что подразумевает под собой процесс автоматизации навыка. Так, согласно К. К. Платонову, примерные этапы формирования навыка представлены в таблице 1.

*Таблица 1*

***Примерные этапы формирования навыка  
(По К.К. Платонову)***

<b>Уровень автоматизации навыка</b>	<b>Психологические особенности выполнения трудовых действий</b>
Начало осмысления навыка	Понимание целей действия отчетливо, отсутствие знаний о способах их достижения
Понимание целей действия отчетливо, отсутствие знаний о способах их достижения	Отчетливое понимание выполнения действия, но неточное его выполнение; интенсивная концентрация внимания, но множество лишних движений; отсутствие положительного переноса навыка

Третий – Автоматизация навыка	Постепенное увеличение качества выполнения при ослабевающем произвольном внимании и появлении возможности его распределения
Четвертый – Высокоавтоматизированный навык	Устойчивое и точное выполнение действия, ставшее средством выполнения другого, более сложного
Пятый – Деавтоматизация навыка	Ухудшение при выполнении; повторение старых ошибок
Шестой – Вторичная автоматизация	Восстановление и совершенствование четвертого этапа.

Следовательно, на основе утверждений Н. А. Бернштейна и трудов К. К. Платонова, можно сказать, что формирование навыка является крайне сложным процессом. В пункте 1.2 подробно рассматривается чтение, как совокупность отдельных автоматизированных навыков, а также этапы его формирования.

### **1.2. Навык чтения: определение понятия**

В современном мире, чтение является опосредованной формой общения для большинства людей. Этот навык играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека.

Развитие навыка чтения осуществляется наряду с другими общеучебными навыками, где он является базой для дальнейшего обучения по всем школьным предметам, основным источником получения информации и даже способом общения [9].

Процесс чтения строится на сложных мыслительных операциях, таких как анализ и синтез, умозаключение, обобщение и т.д., которые помогают не только получить необходимую информацию, но и усвоить ее. Как показали

исследования последнего десятилетия, чтение позволяет выявлять проблему, оценивать ситуацию, находить верное решение.

Чтение относится к рецептивному виду речевой деятельности поскольку оно связано с восприятием (рецепцией), пониманием информации, закодированной графическими знаками-буквами. В зависимости от деятельности чтения выявляют содержательный и процессуальный план, где первый обозначает понимание прочитанного, а второй относится к самому процессу чтения т.е. как прочитан и озвучен текст.

Становление навыка чтения, как и любого другого навыка, является неотъемлемой частью в образовании. Оно характеризуется большим объемом работы, в которой используется необходимый подход к обучению, со стороны преподавателя, а также получением результата, в следствии формирования навыка, которое происходит за счет зрительного, речевого, двигательного, слухового и смыслового механизмов [5].

В общем, этот процесс формируется совокупностью своих компонентов (осознанность, правильность, выразительность, способ чтения и скорость), каждый из которых отрабатывается как умение, чтобы в дальнейшем, посредством упражнений автоматизироваться до уровня навыка.

Как и любой навык в учебной деятельности, навык чтения, происходит путем формирования в несколько стадий. Для успешного использования в жизни, становление навыка должно начинаться с дошкольного периода, также, в нем необходима демонстрация и соблюдение точной последовательности действий.

Автоматизация этого навыка происходит по следующим этапам. Первый этап становления навыка начинается с буквы, где она показывается и произносится обучающимися. В этом процессе затрагиваются: зрительные, чтобы увидеть букву; слуховые, чтобы услышать ее звучание; двигательные, при произнесении, клетки коры мозга. Данные клетки возбуждаются при раздражителе и под этим влиянием устанавливается связь, в ходе которой,

восприятие буквы вызывает представление соответствующего ей звука и наоборот.

Следующим этапом является чтение слогов, а далее и чтение слов. На данном моменте у обучающихся закреплена связь между буквой и звуком. Изученные буквы сочетаются в слоги, то же самое происходит со звуками, характерными для букв, которые произносятся в дальнейшем. При связи одного слога с другим, получается слово. Установленная в соответствии с этим связь в слуховых, зрительных и двигательных клетках коры запоминается. В результате, сочетание слогов или чтение слов при зрительном или слуховом контакте вспоминается и представляется обучающимся. Выполнение этого этапа неоднократно приводит к тому, что действие приобретает автоматизированный характер и становится навыком.

Формирование навыка чтения у обучающихся происходит не только в общем виде, поэтапно, но и по развитости его компонентов, таких как: правильность, выразительность, понимание, темп, способ чтения. Компоненты сначала формируются, затем, отрабатываются посредством упражнений.

Такой компонент, как осознанность и понимание прочтенного текста обучающимися, проверяется учителем, на основе понимания содержания текста и идейного смысла произведения, оценкой глубины и уровня осознанности прочтенного. Чаще всего проверка происходит благодаря таким элементам в тексте, как обстановка, действующие лица, значение слов, диалог, монолог, главная мысль автора.

Темп (скорость) чтения характеризуется количеством слов, произносимых в минуту, обучающимися, во время чтения заданного текста. Этот компонент напрямую зависит от способа чтения. Залог успешного обучения в средней и старшей школе, заключается во владении необходимой скорости чтения у обучающихся к четвертому классу. Поэтому, очень важно и необходимо побуждать ребенка к скорейшему и естественному переходу от

побуквенного чтения к чтению целыми словами и группами слов. Это является самым продуктивным в восприятии информации.

По мнению В. Н. Зайцева, скорость чтения является самым важным фактором, влияющим на успеваемость [31]. Оптимальная скорость чтения в темпе 120-150 слов в минуту, именно к которой, за многие столетия приспособился артикуляционный аппарат человека, т.е. скорость разговорной речи.

Процесс развития, также, напрямую зависит от скорости чтения. В процессе чтения совершенствуется устойчивость внимания и оперативная память. В свою очередь, от этих двух показателей зависит и умственная работоспособность. Формирование навыка чтения должно пройти еще в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения скорость чтения у учащихся была не ниже 110-120 слов в минуту, при этом чтение должно быть выразительно, осознанно и правильно (без ошибок.).

Следующий компонент – способ чтения. Важнейший компонент, включает в себя две стороны: продуктивную и непродуктивную. Рассматривая непродуктивную сторону, к которой относятся, такие способы чтения как, побуквенное и отрывисто слоговое, данные способы являются крайне нежелательными, впрочем, их название говорит и само за себя. Для этих способов, характерно в большей степени, начало становления навыка чтения, потому что в конце становления они будут крайне неуместны. Продуктивная сторона, включает в себя такие способы чтения, как: плавное слоговое, плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов, чтение целыми словами и группами слов. Основные способы чтения: углубленное, ознакомительное, выборочное, чтение-просмотр, сканирование, быстрое чтение.

Правильность чтения текста, как компонент навыка, является самым уязвимым компонентом, из-за ошибок, которые часто бывают неоднородны. Например, появление ошибок в правильности чтения, в следствии

непонимания или искаженного понимания текста; непонимания значения слова или его смысла; плохо усвоенного графического образа некоторых букв; несогласования зрительного опознания с артикуляционными актами и пониманием; замене, пропуске или перестановке слов в тексте.

Выразительность чтения заключается в умении использовать паузы, расставлять логически ударения, подбирать нужную интонацию, читать громко и внятно. Такое чтение способствует лучшему восприятию и пониманию содержания читаемого текста. Работа над выразительностью чтения тесно связана с воображением. Умение представить картину по «авторскому», словесному описанию – самое важное в этом компоненте. Приемами, развивающими воображение, являются графическое и словесное иллюстрирование, составление диафильмов, написание киносценариев, а также чтение по ролям.

Умения и навыки чтения формируются, как вид речевой и умственной деятельности, как комплекс, имеющий учебный характер, годный для изучения всех предметов не только школьной, но и внешкольной жизни. На основе вышеизложенной информации, можно утверждать, что становление навыка чтения – является актуальной задачей, требующей немало усилий и терпения для получения должного результата. В пунктах 1.2 и 1.3 подробно рассматривается процесс формирования навыка чтения у нормально развивающихся обучающихся, а также у обучающихся с легкой умственной отсталостью.

### **1.3. Процесс формирования навыка чтения у нормально развивающихся обучающихся**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» РФ №273-ФЗ, который вступил в силу 1 сентября 2013 года: «к обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации относятся: учащиеся - лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы» [57].

Формирование навыка чтения на начальном образовании, при нормальном развитии, играет особую роль [12]. Становление навыка у обучающихся начинается с зрительного опознавания графических элементов текста (букв, сочетаний слов), после чего в головном мозге происходит соотношение графического образа буквы с преобразованием его в звук. Чтение проходит в режиме «чтение про себя», где данные механизмы действуют точно так же. В следствии чего, можно утверждать, что чтение принадлежит к сложным психофизиологическим процессам и осуществляется при взаимодействии зрительного, речевого, двигательного, слухового и смыслового механизмов.

Первый шаг в формировании навыка чтения у обучающихся на начальном образовании, направлен на запоминание букв, их начертаний, соотношений с звуками и умение различать определенную букву среди других [5]. На этом этапе от учащегося требуется понимание значения прочитанного слова, словосочетания или смысла предложения. При этом необходимо помнить о существующих трудностях, характерных для становления навыка чтения, таких как: замена букв; угадывание; повторное



считывание; повторы или пропуск букв, слогов, слов; отсутствие пауз; нарушение интонации; медленный или быстрый темп.

Непосредственную роль играет скорость чтения, которая характеризуется количеством слов, прочитанных в минуту [53]. Данный компонент проверяется на каждом году обучения на начальном уровне образования. Основные нормы скорости чтения представлены в таблице 2, 3, 4, 5.

*Таблица 2*

***Нормы скорости чтения в 1 классе***

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
-		30-40 слов

Проверка чтения в 1 классе выступает как объект усвоения. В этот период проверяется: сформированность чтения по слогам; осознание учеником общего смысла, прочитанного; значение отдельных слов и предложений; соблюдение паузы между предложениями. На конец второго полугодия должно быть сформировано осознанное и правильное чтение, простых слов полностью, а многосложных по слогам.

*Таблица 3*

***Нормы скорости чтения во 2 классе***

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
5	Более 55 слов	Более 70 слов
4	40-55 слов	55-70 слов
3	25-39 слов	40-54 слов
2	Менее 25 слов	Менее 40 слов

У второклассников сформированность чтения заключается в: чтении целыми словами и словосочетаниями; осознании смысла содержания текста; умении использовать паузы; соблюдении интонации при прочтении. На конец первого полугодия должно быть сформировано осознанное, правильное чтение целыми словами, допускающее прочитывание по слогам, слов со сложной слоговой структурой. На конец второго полугодия, обучающиеся должны соблюдать логические ударения, паузы, интонацию.

Таблица 4

**Нормы скорости чтения в 3 классе**

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
5	Более 75 слов	Более 90 слов
4	60-75 слов	75-90 слов
3	45-59 слов	60-74слов
2	Менее 45 слов	Менее 60 слов

В третьем классе: чтение целыми словами, осмысление прочитанного, использование средств выразительности. При оценивании чтения, используются критерии: чтение по слогам или полностью; наличие ошибок; количество слов в минуту; выразительность; осознанность.

Таблица 5

**Нормы скорости чтения в 4 классе**

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
5	Более 100 слов	Более 120 слов
4	85-100 слов	105-120 слов
3	70-84 слов	90-104 слов
2	Менее 70 слов	Менее 90 слов

На последний год обучения начальной школы, проверяется: умение читать словосочетаниями, предложениями; осмысленность чтения; выразительность; самостоятельный подбор средств выразительности в зависимости от произведения.

В основном, на начальном уровне образования, у обучающихся массовых школ, беглость чтения развивается довольно быстро и равномерно [18].

Из известных способов чтения (непродуктивных и продуктивных), на начальном уровне образования, непродуктивные (побуквенное, отрывисто слоговое) являются крайне нежелательными, а продуктивные (плавно слоговое, плавно слоговое с целостным прочтением отдельных слов – во втором классе; чтение целыми словами и группами слов – в третьем и четвертом) должны постоянно отрабатываться [41].

Следующий компонент, правильностью чтения, является самым уязвимым. В следствии чего, можно выделить самые распространенные

ошибки, такие как: пропуски и перестановка букв, слогов, слов и даже строчек; вставка произвольных элементов в единицы чтения; замена одних единиц чтения другими; повторение единиц чтения; нарушение норм литературного произношения.

На каждом последующем этапе формирования навыка чтения, техническая сторона учебного действия переносится на содержательную. Так начиная с третьего класса и заканчивая четвертым, обучающиеся расширяют читательские возможности, вырабатывают навыки беглого чтения, учатся правильному произношению и выразительному чтению.

Таким образом, систематическая работа, направленная на овладение навыка чтения, играет большую роль на протяжении всего обучения. А само совершенствование данного навыка дает возможность использовать различные приемы и упражнения, учитывающие индивидуальные особенности каждого обучающегося [6]. Так, в данной работе пункт 1.3 раскрывает процесс формирования навыка чтения у обучающихся с легкой умственной отсталостью.

#### **1.4. Процесс формирования навыка чтения у обучающихся с легкой умственной отсталостью**

Умственная отсталость – стойкое недоразвитие познавательной деятельности вследствие органического поражения центральной нервной системы (ЦНС) [32]. Степень выраженности интеллектуального нарушения соотносится со сроками (когда произошло поражение ЦНС), чем оно произошло раньше, тем последствия тяжелее [50]. В МКБ (международной классификации болезней) выделено четыре степени умственной отсталости. При легкой степени IQ 69–50; при умеренной IQ 50–35; при тяжелой IQ 34–20; при глубокой IQ меньше 20.

Легкая степень умственной отсталости среди обучающихся, является самой многочисленной. Развитие такого обучающегося характеризуется замедленностью и наличием отклонений от нормального развития, так же происходят изменения в познавательной деятельности и личностной сфере [17]. Затруднения в психическом развитии обусловлены слабостью процессов возбуждения и торможения, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением и замедлением формирования условных связей. В психике такого обучающегося происходит недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. При интеллектуальном нарушении страдают эмоции, воля, поведение, более нарушенным является мышление и способность к отвлечению.

У обучающихся с данным недоразвитием познавательной деятельности остается относительно сохранный чувственная ступень познания – восприятия и ощущения, но и в этих процессах происходит затруднение адекватности ориентировки в окружающей среде [16].

Меньший потенциал обнаруживается в развитии мышления, основу которого составляют: анализ, обобщение, абстракция, синтез, сравнение. Из всех видов мышления больше недоразвито словесно-логическое, которое проявляется в трудности обобщения и понимания.

Моторная сфера не имеет выраженных нарушений, в сравнении с выполнением заданий, которые связаны с точной координацией мелких движений пальцев рук, что негативно сказывается на овладении письмом и трудовыми навыками [54].

Психологические особенности проявляются в нарушении эмоциональной сферы [30]. При легкой степени эмоции сохранены, но имеют поверхностные переживания. Отсутствие переживаний, связанных с познавательной деятельностью и большие затруднения в воспитании психических чувств (нравственных и эстетических), слабость намерений и побуждений проявляются в волевой сфере. Так, обучающиеся выбирают путь, не требующий волевых усилий, а при предъявлении требований, у

некоторых развиваются отрицательные черты личности (упрямство, нежелание слушать) [47].

Недоразвитость мотивационной сферы, слабость побуждений, недостаточная инициатива— эти недостатки проявляются в учебной деятельности, когда особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности [34]. Так, обучающиеся, при выполнении задания, повторяют одни и те же действия, не продвигаясь вперед в своем труде.

В обучении умственно отсталых, обучающихся на начальном уровне образования следует помнить о трех этапах формирования чтения: аналитический, синтетический, автоматизированный [42].

На аналитическом этапе зрительно воспринимаемой единицей является буква или слог [49]. У обучающихся при ограниченном поле зрения, значение прочитанного слова отстает от произношения. Лишь при освоении послогового чтения, появляется попытка, догадаться о слове в целом. При синтетическом чтении единицей принимается слово, время чтения заметно сокращается. У обучающихся развивается процесс прогнозирования, а использование смысловой догадки не только проявляется, но и может превратиться в угадывание, что может способствовать нарушению смысла прочитанного текста. На самом последнем, автоматизированном этапе, где единицей чтения является предложение, понимание опережает произнесение читаемого [20], обучающиеся овладевают беглым чтением.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) все три этапа хорошо прослеживаются. В первом году обучения и начале второго года обучающиеся находятся на первом этапе (аналитическом). Конец второго и весь третий- формирование чтения целыми словами не подошло к концу и обучающиеся не перешли на синтетический этап [8]. Далее, в четвертом классе, а также в пятом - должен быть закончен второй этап чтения (синтетический). Шестой и седьмой класс являются как-бы промежуточным этапом между синтетическим и

автоматизированным чтением, где явным нарушением является лишь осознание читаемого и слабое развитие смысловой догадки, которые существенно тормозят развитие и формирование навыка чтения.

У обучающихся с умственной отсталостью, на начальном уровне образования, при формировании навыка чтения, также следует помнить о так называемом своеобразии овладения, как навыка чтения в целом, так и в формировании его компонентов [28].

Своеобразие проявляется: в медленном запоминании букв; в смешивании сходных по начертанию графем [52] (графема – слоговой знак, иероглиф); в недостаточно быстром соотношении звука с буквой; в долгом переходе с побуквенного чтения на слоговое; в искажении звукового состава слова; в испытании больших трудностей при соотношении прочитанного слова с предметом, действием или признаком.

Необходимо так же отметить, что формирование навыка чтения у обучающихся с умственной отсталостью оказывается на разных этапах, из-за неоднородности контингента по характеру и степени сенсорного, речевого и интеллектуального нарушения [55]. Примером этого служит формирование навыка чтения во втором классе, где большинство обучающихся только осваивают слоговое чтение, некоторые могут читать слитно отдельные по структуре слова, а другие сохраняют только побуквенное чтение. Так же встречаются обучающиеся второго класса, которые не могут усвоить даже всех букв.

По мере усложнения программы, обучающиеся с умственной отсталостью, медленно накапливают слоговые образы [10], происходит это из-за недостаточно быстрого соотнесения звуков и букв, смешивания их или из-за затруднения в слиянии одного звука с другим, а также в связи с непониманием обобщенного слогового образа и с механическим заучиванием каждого слога в отдельности.

Привязанность к какому-либо способу действия мешает им при переходе от слогов к целым словам, так, читая по слогам они с трудом прочитывают слово полностью или же наоборот, прочитав правильно слово, пытаются быстро прочитать последующее, но ошибаются. Развитие беглости тормозится ограниченным полем зрения, а также большую роль играет смысловая догадка, использование которой длительное время невозможно у обучающихся в связи с их основным дефектом.

У обучающихся с умственной отсталостью беглость чтения в два раза медленней, чем у нормально развивающихся детей. Причиной этому, является зависимость от информационной, лексической, структурной сложности текста, т.е. чем труднее текст, тем ниже темп чтения. Пропуск, перестановка, замена букв или слогов, потеря строки, слитие конца одного слова и начала второго – все это происходит из-за недостаточности звукового анализа [13], синтеза, нарушения произносительной стороны речи, бедности словаря, затруднения в понимании логических связей. Все эти ошибки представляют собой довольно стойкое явление, которое особенно тормозит беглость чтения.

При рассмотрении навыков выразительной речи, следует отметить не только соблюдение правильного темпа, но и нарушение логических пауз, излишне громкое или тихое чтение, монотонность, неправильное распределение дыхания [18]. Однако, по мере повышения уровня беглости и сознательности улучшается и выразительность чтения, что доказывает, что обучающиеся с умственной отсталостью могут обладать неплохими способностями к выразительному чтению.

Нарушение осознанности чтения происходит в следствии недоразвития речи и общей умственной недостаточности [48]. Обучающиеся с трудом устанавливают причинную зависимость явлений, а также их последовательность, особенно при несоответствии между фактами и смыслом происходящего в произведении. Фрагментарность восприятия

усугубляется с увеличением числа персонажей и мест действий, нарушение наглядно-образного мышления приводит к искаженному представлению ситуации. А бедность словаря и непонимание сути произведения еще больше усугубляют ситуацию.

Несмотря на это, при переходе обучающихся из класса в класс (из первого во второй и т.д.) осознание читаемых текстов переходит на новый уровень, увеличивается круг тем, в которых они начинают ориентироваться. Нередко продолжает сохраняться фрагментарность восприятия, в следствие развития темпа чтения и получения пропусков отдельных моментов. Трудности, с осмыслением главной мысли прочитанного, не преодолеваются до конца. Все вышеперечисленное лишь свидетельствует, что нарушение мыслительных операций ограничивает возможности в овладении навыком сознательного чтения.

Во второй главе, описывается работа по определению уровня сформированности навыка чтения у обучающихся с легкой умственной отсталостью во 2 классе, выявленного в результате констатирующего этапа эксперимента на базе Государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Каменск-Уральской школы №24, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы».



## **ГЛАВА 2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

### **2.1. Описание базы исследования и контингента испытуемых**

Констатирующий эксперимент проводился на базе Государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Каменск-Уральской школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы». Дата организации учреждения 1 июля 1984 год. Данное учреждение существует под руководством Меренковой Ольги Николаевны. В качестве заместителя директора школы по учебно – воспитательной работе, а также учителем-дефектологом является Кузьминых Татьяна Витальевна, которая имеет высшее педагогическое образование.

Школа осуществляет свою деятельность с учетом складывающихся социально-экономических условий, в едином образовательном режиме функционирования и развития. В данном учреждении осуществляется деятельность по направлениям: учебное, воспитательное, коррекционное, лечебно-оздоровительное.

На 2017-2018 учебный год, отмечено обучение 139 учеников. Средняя наполняемость класса составляет 10 – 12 обучающихся. За последние годы работы в количестве обучающихся не наблюдается рост. Образовательное учреждение располагает в себе территориальную областную психолого-медико-педагогическую комиссию.

Данная школа реализует следующие образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (срок реализации – 4 года);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического здоровья (ФК ГОС) (срок реализации – 5 лет);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического здоровья (срок реализации – 5 лет);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (срок реализации – 9 лет).

Стабильные и качественные результаты в школе добиваются путем планирования и применения системного подхода при разработке программы.

Образовательная организация осуществляет основные общеобразовательные программы начального общего образования через внеурочную деятельность, которая проходит в таких формах, как: экскурсии, кружки, секции, викторины, праздничные мероприятия, олимпиады, соревнования, классные часы. При посещении внеурочной деятельности, обучающиеся реализуют адаптацию среди своих сверстников, а благодаря индивидуальной работе с руководителем – глубже изучают необходимый материал.

В данном исследовании принимали участие обучающиеся с легкой умственной отсталостью, изучающие программу второго класса. В классе – 7 человек, из них 4 мальчика и 3 девочки. Возраст испытуемых 8-9 лет.

*Список обучающихся 2 А класса ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа №24, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»:* Настя Ж., София К., Никита К., Ричард М., Алексей М., Алиса С., Вадим С.

Классный руководитель: Пупышева Ирина Анатольевна: высшее образование, ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 2006г. учитель-олигофренопедагог; переподготовка, ФГБОУ ВПО «УрГПУ», 2014 г., логопедия. Стаж работы: 23 года.

Обучающиеся данного класса характеризуются развитой учебно-познавательной мотивацией, но быстрой утомляемостью в работе на уроках. Потеря внимания, отсутствие усидчивости и сосредоточенности вызывает трудности в усвоении учебного процесса.

Речь у испытуемых характеризуется бедностью словарного запаса, грамматических конструкций. Недостаточно развит фонематический слух, который приводит к следующим ошибкам: замена согласных (б-п, г-к, в-ф, д-т, з-с, ж-ш) а также ч-щ, ц-с, м-н, р-л).

Изучение документации данной группы испытуемых помогли составить индивидуальные психолого-педагогические характеристики:

*Настя Ж. 15.11.2007 года рождения*

Зачислена в школу по решению ТО ПМПК. Занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом. Стиль воспитания демократический. Мать и отец не охотно поддерживают связь со школой, но занимаются дополнительно с ребенком. Заключение ПМПК: адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Уровень развития социально-психологической зрелости не соответствует возрасту. Зрение и слух сформированы недостаточно. Психомоторные нарушения. Операции сравнения, обобщения не сформированы. Стойкое недоразвитие познавательной деятельности. Несформированность языковых и речевых средств.

У обучающегося наблюдается раздражительность, агрессивность, конфликтность, плаксивость, невнимательность, неусидчивость. При выполнении заданий часто отвлекается.

Уровень развития познавательной активности, самостоятельности и мотивации – низкий Темп деятельности: соответствует средним показателям класса.

Социально-бытовая ориентировка: называет свое имя и фамилию, имена родителей. Место работы не называет. Домашний адрес знает. Собственный возраст называет. Называет город и страну, в которых живет. Левую и правую сторону путает.

Чтение: Самостоятельно читает, но неохотно, допускает много ошибок, смысл прочитанного воспринимает. Стих заучивает механически.

Русский язык: Письменный текст копирует с ошибками, не старается. Каллиграфия плохая, не запоминает правильное написание букв.

Математика: Прямой и обратный счет до 20. Устными и письменными приемами вычислений в пределах 20 владеет хорошо. Нумерацию чисел в пределах 20 знает. Простые задачи решает самостоятельно. Геометрические фигуры называет.

Окружающий мир: Времена года знает. Месяцы по временам года называет. Последовательность дней недели называет. Животных классифицирует по группам с помощью. Последовательность событий определяет.

Развитие речи: Фонематическое восприятие сформировано недостаточно. Звуковой анализ сформирован недостаточно. Словарный запас ограничен. Простую фразу строит самостоятельно.

Устная речь: на вопросы отвечает простыми предложениями.

Физическое воспитание: Физическая подготовка слабая, не любит заниматься физкультурой. Форму для физкультуры одевает неохотно, постоянно отвлекается.

Охотно принимает участие в классных и школьных мероприятиях.

*София К. 06.06.2007 года рождения*

Зачислена в данную школу с 1 класса по решению ПМПК. Заключение ПМПК: адаптированная основная общеобразовательная программа для детей

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Консультация невролога, офтальмолога. Занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом. Уровень социально-психологической зрелости не соответствует возрасту. Сравнение даже на предметном уровне затруднено. При исключении ориентируется на случайные ассоциации. Не устанавливает причинно-следственные связи. Наблюдается несформированность языковых и речевых средств.

У обучающегося наблюдается тревожность, раздражительность, агрессивность, усталость после школы, конфликтность. Развитие познавательной активности, самостоятельности, мотивации: обучающийся недостаточно активен и самостоятелен. Темп деятельности: соответствует средним показателям класса.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка: сведения о себе и своей семье называет, представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим;

Математика: Записи в тетради неаккуратны, не старается. Считает по единице в пределах 20 в прямом и обратном порядке, складывает и вычитает числа в пределах 10 с помощью учителя. Осуществляя предметно-практические действия обучающийся часто не может оформить их арифметическими действиями. Ошибки при вычислениях допускает по невнимательности.

Русский язык: Пишет под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением. Допускает орфографические, пунктуационные ошибки.

Чтение: Чтение послоговое, пересказывает хорошо, иногда с помощью наводящих вопросов. Стихи заучивает медленно.

Живой мир: Времена года знает. Месяцы по временам года называет. Последовательность дней недели называет. Называет птиц, рыб, животных.

Развитие устной речи: фонематическое восприятие сформировано недостаточно. Звуковой анализ сформирован недостаточно. Звуки в слове

называет. Словарный запас ограничен. Простую фразу строит самостоятельно.

Устная речь: на вопросы отвечает полно. В речи преобладают простые предложения.

Физическая подготовка средняя, физически развита, любит играть в спортивные игры.

Личностные качества: отзывчивость, ответственность, трудолюбие.

Принимает активное участие во всех классных и школьных мероприятиях.

*Никита К. 25.04.2007 года рождения*

Зачислен в данную школу в 1 класс по решению ОПМПК с рекомендацией: обучение по общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью. Заключение ПМПК: адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Рекомендованы занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Слабость волевой регуляции. При исключении ориентируется на функциональные признаки. Причинно-следственные связи устанавливаются с помощью педагога. Преобладает наглядно-действенное мышление с элементами наглядно-образного. Стойкое недоразвитие познавательной деятельности.

Наблюдаемые признаки: высокая утомляемость, невнимательность, неусидчивость, агрессивность, усталость после школы, конфликтность.

Развитие познавательной активности, самостоятельности, мотивации: обучающийся достаточно активен, но не всегда самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, ограничен круг интересов.

Сформированность интеллектуальных умений (анализа, сравнения, установления закономерностей): выполняет задания с организующей,

направляющей помощью педагога, не всегда может перенести освоенный способ деятельности на выполнение аналогичного задания.

Темп деятельности: соответствует уровню выше среднего среди показателей класса.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка: сведения о себе и своей семье называет, представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим;

Математика: Записи в тетради бывают неаккуратными, работает со старанием. Считает по единице в пределах 20 в прямом и обратном порядке, складывает и вычитает числа в пределах 20.

Русский язык: Пишет под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением. Допускает орфографические ошибки. Каллиграфические навыки сформированы.

Чтение: Чтение целыми словами, пересказывает с помощью наводящих вопросов. Стихи заучивает быстро.

Окружающий мир: Времена года знает. Месяцы по временам года называет. Последовательность дней недели называет. Называет птиц, рыб, животных. Последовательность событий определяет с помощью.

Развитие речи: Фонематическое восприятие сформировано недостаточно. Звуковой анализ сформирован недостаточно. Звуки в слове называет. Словарный запас ограничен.

Устная речь: на вопросы отвечает не полно. Предложения не всегда распространены.

Физическая подготовка средняя, физически развит, любит играть в спортивные игры.

Эмоционально-поведенческие особенности: личностные качества - отзывчивость, ответственность, трудолюбие.

Отношения со сверстниками: нередко конфликты.

*Ричард М. 09.06.2007 года рождения*

Был зачислен в данную школу по решению ОПМПК с рекомендацией: обучение по общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью.

В семье двое детей. Стиль воспитания демократический. Мать поддерживает связь со школой.

Заключение ПМПК: адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рекомендованы занятия с учителем-дефектологом по развитию познавательной активности, слухового восприятия, формированию алгоритмов учебной деятельности. Занятия с педагогом-психологом по развитию мышления, памяти, функций программирования и контроля. Запас общих представлений недостаточный. Обучаемость низкая, затруднен перенос освоенных действий на аналогичный материал. Значительно сужен объем зрительной и слуховой памяти. Стойкое недоразвитие познавательной деятельности.

Развитие познавательной активности, самостоятельности, мотивации: обучающийся недостаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, круг интересов ограничен.

Сформированность интеллектуальных умений (анализа, сравнения, установления закономерностей): обучающийся выполняет задания с организующей, направляющей помощью педагога, не может перенести освоенный способ деятельности на выполнение аналогичного задания.

Произвольность деятельности: в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке.

Темп деятельности соответствует средним показателям класса.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка: сведения о себе и своей семье называет, представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим;



Математика: Записи в тетради неаккуратны, работает без старания. Считает по единице в пределах 20 в прямом и обратном порядке, складывает и вычитает числа в пределах 20.

Русский язык: Пишет под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением. Допускает орфографические, пунктуационные ошибки. Иногда не пишет предложение с большой буквы. Каллиграфические навыки сформированы слабо.

Чтение: Чтение целыми словами, пересказывает с помощью наводящих вопросов. Стихи заучивает быстро.

Живой мир: Времена года знает. Месяцы по временам года называет. Последовательность дней недели называет.

Развитие устной речи: Фонематическое восприятие сформировано недостаточно. Звуковой анализ сформирован недостаточно. Звуки в слове называет. Словарный запас ограничен. Простую фразу строит самостоятельно.

Устная речь: на вопросы отвечает не полно, в речи преобладают простые предложения.

Физическая подготовка средняя, физически развит, любит играть в спортивные игры.

Принимает активное участие во всех классных и школьных мероприятиях.

*Алексей М. 20.01.2005 года рождения*

Зачислен в данную школу с рекомендацией: обучение по общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью.

В семье есть младший брат. Стиль воспитания демократичный. Опекун постоянно поддерживает связь со школой.

Заключение ПМПК: адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рекомендованы занятия с учителем-

дефектологом. Наблюдение в ЦПЗД и П.

Запас общих представлений ограничен. Процессы запоминания и сохранения информации затруднены. Незрелость эмоционально-волевой сферы. Эмоции уплощены, бедность мимики, жестов. Задания, требующие обобщения, сравнения, выполняет с помощью педагога. Преобладает наглядно-действенное мышление. Стойкое недоразвитие познавательной деятельности. Несформированность языковых и речевых средств у ребенка с дизартрией.

Наблюдаемые признаки: высокая утомляемость, невнимательность, неусидчивость, недосыпание.

Сформированность интеллектуальных умений (анализа, сравнения, установления закономерностей): при выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, обучающемуся требуется обучающая помощь; самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний на практическую деятельность не осуществляет.

Произвольность деятельности: деятельность обучающегося хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, обучающийся может прервать деятельность из-за трудностей, преодолевает только при психологической поддержке.

Темп деятельности: соответствует средним показателям класса.

Социально-бытовая ориентировка. Свои фамилию, имя называет. Называет имена родителей. Место работы не называет. Домашний адрес знает. Собственный возраст называет. Называет город и страну, в которых живет. Левую и правую сторону путает.

За время обучения в школе показал следующие результаты:

Чтение: Чтение послоговое, но смысл прочитанного воспринимает с трудом. Стихи заучивает механически.

Русский язык: Письменный текст копирует с ошибками, медленно. Не запоминает правильное написание букв.

Математика: Прямой и обратный счет до двадцати. Устными и письменными приемами вычислений в пределах 20 владеет. Нумерацию чисел в пределах 20 знает. Простые задачи решает самостоятельно. Геометрические фигуры называет.

Окружающий мир: Времена года знает. Месяца по временам года называет с ошибками. Последовательность дней недели называет с помощью. Животных классифицирует по группам, с помощью. Последовательность событий определяет с помощью.

Развитие речи: Фонематическое восприятие сформировано недостаточно. Звуковой анализ сформирован недостаточно. Звуки в слове называет. Словарный запас ограничен. Простую фразу строит самостоятельно.

Устная речь: на вопросы отвечает простыми предложениями.

Физическое воспитание: Физическая подготовка средняя, любит заниматься физкультурой, настроен позитивно.

Эмоционально-волевая сфера: способность к волевому усилию недостаточная. На одобрение реагирует положительно, уравновешен, спокоен.

*Алиса С. 30.07.2007 года рождения*

Алиса зачислена в данную школу по решению ОПМПК с рекомендацией: обучение по общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью.

Первый класс обучалась в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5».

В семье четверо детей: старшая сестра учится в техникуме, сыновья учатся в школе. Стиль воспитания демократический. Мать постоянно поддерживает связь со школой.

Заключение ПМПК: адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями). Рекомендованы занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Наблюдаемые признаки: высокая утомляемость, головные боли, невнимательность, неусидчивость.

Развитие познавательной активности, самостоятельности, мотивации: обучающийся достаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий иногда требуется внешняя стимуляция, ограниченный круг интересов.

Сформированность интеллектуальных умений (анализа, сравнения, установления закономерностей): обучающийся выполняет задания с организующей, направляющей помощью педагога, не всегда может перенести освоенный способ деятельности на выполнение аналогичного задания.

Произвольность деятельности: в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает при поддержке.

Темп деятельности: соответствует средним показателям класса.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка: Сведения о себе и своей семье называет, представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим;

Математика: Записи в тетради аккуратны, работает со старанием. Считает по единице и равными числовыми группами в пределах 20 в прямом и обратном порядке, складывает и вычитает числа в пределах 20 без перехода через разряд. Осуществляя предметно-практические действия обучающийся может оформить их арифметическими действиями. Ошибки при вычислениях допускает по невнимательности.

Русский язык: Копирует текст. Допускает орфографические, пунктуационные ошибки. Пропускает знаки препинания. Иногда не пишет предложение с большой буквы.

Чтение: Чтение послоговое, пересказывает с помощью наводящих вопросов. Стихи заучивает медленно.

Окружающий мир: Времена года знает. Месяцы по временам года называет. Последовательность дней недели называет. Последовательность событий определяет с помощью педагога.

Развитие речи: Фонематическое восприятие сформировано недостаточно. Звуковой анализ сформирован недостаточно. Звуки в слове называет. Словарный запас ограничен. Простую фразу строит самостоятельно.

Устная речь: на вопросы отвечает не полно. Преобладают простые предложения.

Физическая подготовка хорошая, физически развита, любит играть в спортивные игры.

*Вадим С. 07.03.2007 года рождения*

Был зачислен в данную школу по решению ОПМПК с рекомендацией: обучение по общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью. Стиль воспитания в семье демократичный. Мать постоянно поддерживает связь со школой.

Заключение ПМПК: адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рекомендованы занятия с учителем-дефектологом.

Наблюдаемые признаки: высокая утомляемость, головные боли, невнимательность, неусидчивость.

Развитие познавательной активности, самостоятельности, мотивации: Обучающийся достаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий иногда требуется внешняя стимуляция, круг интересов ограничен.

Сформированность интеллектуальных умений (анализа, сравнения, установления закономерностей): обучающийся выполняет задания с организующей, направляющей помощью педагога, не всегда может перенести освоенный способ деятельности на выполнение аналогичного задания.

Произвольность деятельности: в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает при поддержке.

Темп деятельности: выше средних показателей класса.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка: свои фамилию, имя называет. Называет имена родителей место их работы, домашний адрес, собственный возраст. Называет город и страну, в которых живет. Левую и правую сторону путает.

Математика: Записи в тетради аккуратны, работает со старанием. Считает по единице и равными числовыми группами в пределах 20 в прямом и обратном порядке, складывает и вычитает числа в пределах 20 без перехода через разряд. Осуществляя предметно-практические действия обучающийся может оформить их арифметическими действиями. Ошибки при вычислениях допускает по невнимательности.

Русский язык: Допускает орфографические, пунктуационные ошибки. Пропускает знаки препинания. Каллиграфические навыки сформированы.

Чтение: Чтение целыми словами, пересказывает с помощью наводящих вопросов. Стихи заучивает быстро.

Окружающий мир: Времена года знает. Месяцы по временам года называет. Последовательность дней недели знает. Называет птиц, рыб, животных. Животных классифицирует по группам. Последовательность событий определяет самостоятельно.

Развитие речи: Фонематическое восприятие сформировано недостаточно. Звуковой анализ сформирован недостаточно. Звуки в слове называет. Словарный запас ограничен. Простую фразу строит самостоятельно.

Устная речь: на вопросы отвечает не полно, в речи преобладают простые предложения.

Физическая подготовка средняя, физически развит, любит играть в спортивные игры.

Эмоционально-поведенческие особенности: личностные качества - отзывчивость, ответственность, трудолюбие. Отношения со сверстниками дружеские.

На основе вышеизложенных данных видно, что большинство испытуемых нуждаются в помощи педагога. Их деятельность в основном не продуманна и хаотична.

По характеристике, которая затрагивает учебные навыки хорошо видно, что в формировании навыка чтения, обучающиеся испытывают трудности. Исходя из чего, можно сделать вывод, на основе которого рекомендуется провести более детальную диагностику данного навыка и спланировать в дальнейшем коррекционную работу.

В пункте 2.2. подробно описывается обоснование методов и методик определения уровня сформированности навыка чтения у экспериментальной группы.

## **2.2. Обоснование методов и методик определения уровня сформированности навыка чтения у экспериментальной группы**

Проблема реализации индивидуально-личностного подхода в работе олигофренопедагога по формированию навыка чтения имеет большую социальную значимость. Сам навык чтения является не только частью учебного процесса, но и частью развития личности. Формирование этого навыка способствует наилучшему усваиванию учебной программы, развитию памяти, совершенствованию устойчивости внимания и улучшению работоспособности.

В учебной деятельности, формирование навыка чтения с использованием индивидуально-личностного подхода, как проблема, изучена недостаточно. Актуальные требования к специальному образованию

указывают на овладение обучающимися, на доступном для них уровне, базовой учебной деятельности, где система образования придерживается традиционных методов и подходов. Формирование навыка чтения, определяется особенностями развития обучающихся с легкой умственной отсталостью.

В 2017 году нами был проведен эксперимент, в ходе которого определен уровень сформированности навыка чтения у обучающихся с легкой умственной отсталостью осваивающих программу второго класса. Всего в эксперименте приняли участие 7 обучающихся.

Определение уровня сформированности навыка, включало в себя технологии по определению способа чтения, скорости, правильности и осознанности, выразительности.

Для выявления результатов по уровню сформированности навыка чтения, как в целом, так и по компонентам были использованы следующие технологии.

*Технология определения уровня сформированности способа чтения:*

В основном, нарушениями в способе чтения, у обучающихся с умственной отсталостью, являются слияние букв в слоги или слогов в слова. На примере испытуемых, можно заметить задержку на неэффективных способах чтения, определенную заданием:

- обучающиеся, вызываются по одному человеку;
- выдается текст, который просят прочитать. В данном случае использовался текст «Лиса и волк» (отрывок);
- во время прочтения текста, следим за тем, как он соотносит буквы со звуками, как складывает звуки в слог, а слоги в слова. Сколько требуется времени ему на прочтение, соблюдает ли он паузы, а также уделяем внимание темпу чтения;
- в конце чтения соотносим все данные и делаем вывод.

При оценке выполнения этого задания у обучающихся, необходимо помнить, о том, на что особенно важно обратить внимание:



### Побуквенное чтение

- обучающийся соотносит букву с характерным для нее звуком.

### Послоговое чтение:

- обучающийся плохо знает некоторые буквы, путает похожие внешне;
- обучающийся использует побуквенный способ чтения из-за несформированности представления о звуковом образе слова;
- неправильное, нечеткое произношение слов;
- плохой самоконтроль в ходе чтения текста;
- малое поле зрения.

### Переход от послогового к чтению целыми словами:

- обучающийся читает короткие слова быстро, целиком;
- длинные слова расчленяются на слоги;
- темп чтения, то быстрый, то медленный;
- низкий уровень смысловой догадки следующего слова.

### Чтение целыми словами:

- ученик читает по слогам только сложные слова;
- чтение осуществляется по слогам, если смысл слова ребенку не понятен;
- медленный темп, характеризуется смысловым и техническим барьером, слова, которое не может прочитывать целиком даже самый бегло читающий ребенок;
- чтение слов, которые понятны ученику, но редко употребляются в повседневной речи, так же читаются по слогам.

Недостаточная сформированность звукового и слогового синтеза составляет одну из самых важных предпосылок к овладению наиболее продуктивным способом чтения. При выполнении данного задания, следует помнить о соблюдении тишины в классе. Также, необходимым является хороший настрой обучающегося и хорошее самочувствие.

Технология определения уровня сформированности скорости и правильности чтения:

Скорость чтения, как качество навыка чтения, воспринимается лишь тогда, когда обучающийся понимает читаемый текст [2]. Рассматривая беглость чтения, следует помнить, что главной задачей является научить обучающихся с умственной отсталостью, чтению в разговорном темпе (120-150 слов в минуту) к концу 4 класса.

При проверке этого навыка, следует помнить, о существующих ориентировочных показателях скорости чтения. Программа нормы беглости чтения по годам обучения в младших классах: 2 класс – 1 полугодие: 30-40 сл./мин.; 2 полугодие: 40-50 сл./мин..

Представленные нормы не учитывают тип нервной системы, индивидуальные показатели, речевую подготовку к овладению письменной речи. Для проверки испытуемых используется задание:

- обучающиеся приглашаются по одному;
- предлагается прочитать незнакомый ему текст, а затем ответить на вопросы по тексту;
- во время чтения засекается время, а именно-одна минута.

Данный текст с вопросами выдается обучающемуся. У нас же находится этот же текст, но только с просчитанными словами. Сделано это для того, чтобы обучающийся не отвлекался на количество слов, прочитанным им, во время проверки.

Следует отметить, что скорость чтения слов в минуту, зависит и от способа чтения (побуквенное, плавное слоговое с прочтением отдельных слов, чтение целыми словами и группами слов.) [3]. Кроме того, нельзя забывать о том, что сама процедура проверки техники чтения у обучающихся вызывает страх и появление стресса, что неимоверно отражается в результатах.

Поэтому при выполнении проверки, обучающиеся, должны быть морально настроены на выполнение задания, а также проинформированы,

что выполнение данного задания никак не повлияет на их отношения со своими одноклассниками.

Технология определения уровня сформированности выразительности чтения:

Выразительное чтение – умение использовать основные средства выразительности, для отражения своего понимания, смысла текста и отношения к нему. Выявить уровень сформированности выразительного чтения можно по следующим параметрам:

- техника и правильность чтения (произношение слов, правильное расставление словесных ударений, темп, четкость в произношении);
- выразительность (логические ударения, интонация, соблюдение пауз, изменение темпа при чтении, где это необходимо).

Для этого, просим, обучающихся с умственной отсталостью, поработать над стихотворением А. А. Блока «Ветхая избышка»:

- просим обучающихся прочитать стихотворение про себя;
- вызывая по одному, ученики читают стихотворение выразительно;
- при выразительном чтении обучающихся, фиксируем результаты.

Важно помнить критерии оценивания:

5 баллов-правильное использование интонации (четкое чтение, соблюдение пауз, выделение логических ударений, соответствующий темп и тон)

4 балла-допущение одного недочета (ошибка в произношении слова, постановке ударений, недостаточно четкое произношение)

3 балла-допущение двух недочетов (две ошибки в произношении и ударении, не всегда верный темп при чтении)

2 балла-допущение трех недочетов (три ошибки в произношении и ударении, неверная скорость и четкость)

1 балл-четыре недочета (неправильное произношение слов, неправильная расстановка ударений, скорость чтения не меняется, произношение нечеткое).

Во время выполнения данной процедуры в классе должна соблюдаться строгая тишина.

Технология определения уровня сформированности осознанности (понимания) чтения:

Т. Г. Егоров считает, что причина ошибочного чтения у учащихся с нарушением интеллекта заключается в том, что у них нет гибкого синтеза между восприятием, произношением и осмысливанием содержания. Дети искажают те слова, смысла которых не понимают из-за слабой связи между восприятием и осмыслением [27]. На примере этого, можно определить сформированность осознанности (понимания) чтения:

- обучающимся выдается текст с пятью вопросами, каждый из которых оценивается в один балл;
- в вопросах внимание уделяется героям, важным событиям, действиям, связанными с героями.

Выполнение задания проводится со всем классом, а не индивидуально, как это было в предыдущих технологиях. Во время выполнения, обучающиеся сидят на своих местах, в классе соблюдается тишина.

В пункте 2.3 описываются результаты проведения констатирующего этапа эксперимента.

### **2.3. Проведение констатирующего этапа эксперимента по определению уровня сформированности навыка чтения у испытуемых и анализ результатов**

Оценка работы по формированию навыка чтения является самой сложной. В данном случае необходимо обращать внимание не только на отработку навыка в целом, но и на каждую составляющую его сторону. Ведь, суждение о навыке чтения в целом, только по одной его стороне -

неправильно и неполно. Окончательное суждение о становлении уровня навыка чтения можно выносить на основании уровня сформированности его компонентов и отработки каждого этапа. Для подведения итогов по формированию становления навыка чтения необходимо провести анализ результатов начального этапа исследования.

Способ чтения проверяется в режиме индивидуальной работы. Во время чтения текста обучающимися, мы отмечаем ошибки в словах и правильное прочтение. На основе этих пунктов, с учетом повторения ошибок, выявляется способ чтения. Так, на основе этой методики мы определили, что в классе преобладает послоговое чтение и чтение целыми словами – эти способы чтения находятся на одном уровне.

Проверка скорости чтения происходит с использованием ориентировочных показателей. Исходя из данных полученных во время чтения и соотнесения их с ориентировочными показателями можно определить технику чтения, которая либо отстает, либо является нормой.

Выставление баллов осуществляется при следующих показателях: 40 и выше слов в минуту- 5 баллов, 30-40 слов в минуту -4 балла, 20-30 слов в минуту-3 балла, 10-20 слов в минуту -2балла, от 0 до 10-1 балл.

Следует отметить, что скорость чтения напрямую зависит от способа.

Выразительность чтения определяется чтением стихотворения. Стихотворение соответствует уровню знаний и умений обучающихся, а также имеет сходность с проходимой учебной программой. Обучающиеся читают стихотворение самостоятельно, затем разбираются трудные слова по смыслу, и только потом, обучающиеся читают стихотворение вслух для проверки. На основе этого выделяются следующие критерии для оценивания:

5 баллов-правильное использование интонации (четкое чтение, соблюдение пауз, выделение логических ударений, соответствующий темп и тон)

4 балла-допущение одного недочета (ошибка в произношении слова, постановке ударений, недостаточно четкое произношение)

3 балла-допущение двух недочетов (две ошибки в произношении и ударении, не всегда верный темп при чтении)

2 балла-допущение трех недочетов (три ошибки в произношении и ударении, неверная скорость и четкость)

1 балл-четыре недочета (неправильное произношение слов, неправильная расстановка ударений, скорость чтения не меняется, произношение нечеткое).

В группе обучающихся, проходящих первый этап исследования, преобладает выразительное чтение с допуском ошибок в произношении слова, постановке ударений и не всегда верном темпе.

Проверка осознанности происходит на чтении текста и ответов на вопросы, данных по тексту. Данные полученные в ходе проверки соответствуют критериям:

5 баллов- правильные ответы на 7 вопросов

4 балла-правильные ответы на 5 вопросов

3 балла-правильные ответы на 3-4 вопроса

2 балла- правильные ответы от 1 до 2 вопросов

1 балл- нет правильных ответов.

Так, на основе проведенного эксперимента у обучающихся с легкой умственной отсталостью осваивающих программу второго класса, были выделены следующие показатели, представленные в таблице 6

В приложении 1 были представлены итоги выполнения испытуемых

*Таблица 6*

***Количество баллов, набранных обучающимися в процессе применения в обследовании различных методик***

<i>Методика</i>	<i>Определение уровня сформированности способа чтения</i>	<i>Определение уровня сформированности скорости чтения</i>	<i>Определение уровня сформированности выразительности чтения</i>	<i>Определение уровня сформированности осознанности чтения</i>
<i>Имя ребенка</i>				

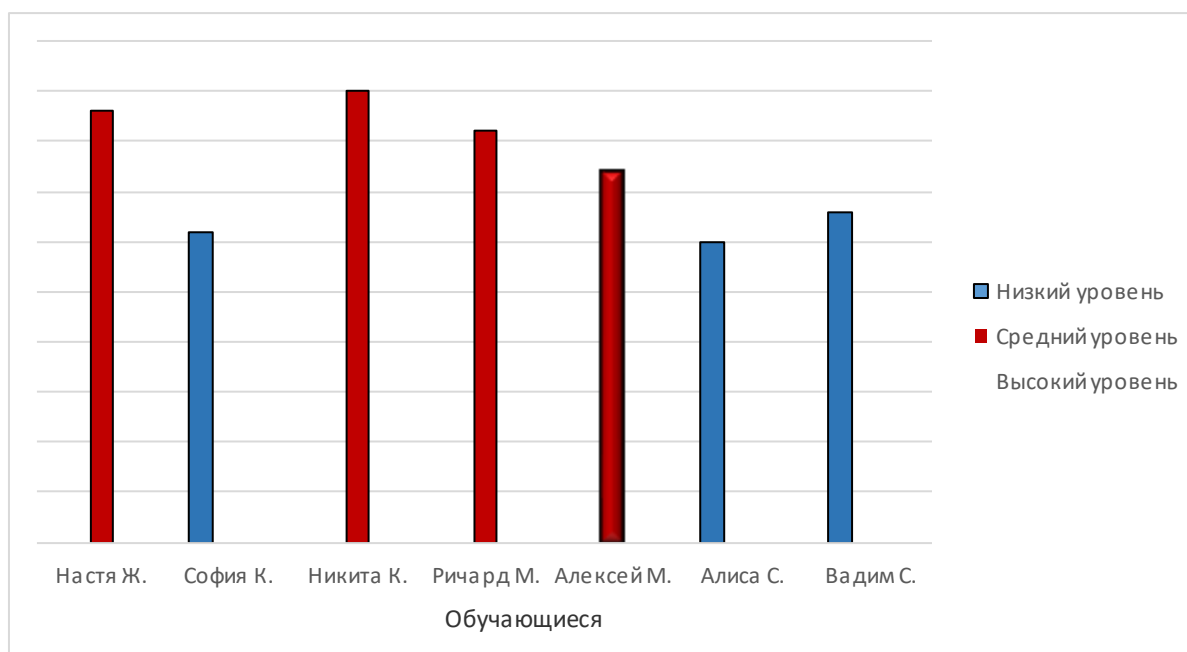
Настя Ж.	Чтение целыми словами	41 сл./мин.	Выразительное чтение	Осознанное чтение
София К.	Послоговое чтение	33 сл./мин.	Выразительное чтение	Не осознанное чтение
Никита К.	Чтение целыми словами	43 сл./мин.	Выразительное чтение	Осознанное чтение
Ричард М.	Чтение целыми словами	36 сл./мин.	Выразительное чтение	Осознанное чтение
Алексей М.	Послоговое чтение	34 сл./мин.	Выразительное чтение	Осознанное чтение
Алиса С.	Послоговое чтение	32 сл./мин.	Не выразительное чтение	Не осознанное чтение
Вадим С.	Чтение целыми словами	37 сл./мин.	Выразительное чтение	Осознанное чтение

Так, выявление сформированности навыка чтения с помощью компонентов, позволило выделить три уровня:

1. Высокий – обучающиеся, обладающие чтением целых слов, с хорошей скоростью, выразительностью и осознанностью.
2. Средний – обучающиеся, обладающие чтением целых слов или пословым чтением, со средней скоростью, хорошей выразительностью и пониманием прочитанного.
3. Низкий – обучающиеся с побуквенным чтением, маленькой скоростью, средней по значению выразительностью и пониманием.

На основе полученных результатов в таблице 6, следует отметить, что у обучающихся в данном эксперименте преобладает средний уровень сформированности навыка чтения в целом, где обучающиеся в основном обладают чтением целыми словами, хорошей выразительностью, осознанностью и нормальным темпом читаемого.

Для наиболее наглядного уровень сформированности навыка чтения в испытуемой группе представлен на рисунке 1.



***Рис. 1. Распределение испытуемых в зависимости от результатов уровня сформированности у них навыков чтения***

Проанализировав данные, полученные в результате методов и методик по определению навыка чтения, можно утверждать, что у большинства обучающихся испытуемой группы преобладает средний уровень сформированности навыков чтения. Это связано с тем, что для таких обучающихся, особенно сложной, является задача при слиянии слогов в слова. Так как данный процесс осуществляется при четком представлении о звуковой структуре, а у обучающихся он формируется с большим трудом.

Также, у некоторых обучающихся обнаруживается затруднение в понимании прочитанного. При чтении обучающиеся допускают довольно большое количество ошибок, что в одном случае лишь искажает слова, а в другом приводит к замене слов на другие. Наиболее распространенным, в данном классе, является монотонность. Из положительных сторон следует отметить, что большинство обучающихся находятся на этапе чтения целыми словами.

На основе полученных данных, целесообразно поддерживать данный уровень сформированности навыка чтения у обучающихся с хорошим



показателем, а также организовать дополнительную коррекционно-развивающую работу в дополнение к той, которая проводится в начальных классах, в особенности для тех испытуемых, уровень сформированности навыка которых низкий.

В третьей главе, автор опишет специфику работы и процесс апробации программы на основе реализации индивидуально-личностного подхода в работе олигофренопедагога по формированию навыка чтения у обучающихся с легкой умственной отсталостью. Также, будут представлены результаты промежуточного мониторинга и методические рекомендации олигофренопедагогам по дальнейшей апробации программы.

### **ГЛАВА 3. СОСТАВЛЕНИЕ И АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ПОДХОДА В РАБОТЕ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

#### **3.1. Обзор направлений работы по реализации индивидуально- личностного подхода в работе олигофренопедагога по формированию навыка чтения у обучающихся с легкой умственной отсталостью**

Осуществление индивидуально-личностного подхода в обучении и воспитании имеет очень важное значение. Из-за большого потока информации, в современном мире, возрастают требования к системе образования, в следствии чего, приобретение новой информации, становится частью развития обучающегося, как личности. Сегодня, личность должна сочетать взаимодействие с другими людьми и быть независимой от чего-либо. Однако, противоречие ее целостности и влияний на нее, открывают один из возможных способов их разрешения. И таким способом, становится индивидуально-личностный подход к обучающимся, реализующийся педагогом.

Сущностью индивидуально-личностного подхода является социализация с выявлением индивидуальности в условиях образовательного процесса. Такой подход предлагает относиться к обучающемуся, как к самостоятельной личности со своими интересами, характером, особенностями и потребностями. Особенности индивидуально-личностного подхода с теоретико-методологических позиций, рассматривались в работах таких исследователей, как: Е. В. Бондаревская, В. П. Бездухова, В. А. Сластенин, Т. И. Руднева и др.

Успешная реализация этого подхода зависит от подготовки педагога по учебному материалу и обогащению его опыта. Способность оценить достоинства и реализовать в достаточной степени индивидуально-личностный подход, поможет процесс формирования навыка чтения.

Принимать участие в реализации этого подхода должен не только классный руководитель, но и все педагоги. Необходимым условием для реализации индивидуально-личностного подхода являются доверительные отношения между педагогом и обучающимся. Олигофренопедагог должен быть информирован об интересах и особенностях каждого обучающегося, должен дать совет и оказать помощь им при надобности. Главным принципом индивидуально-личностного подхода является адаптация информации для каждого обучающегося.

На основании результатов, представленных в параграфе 2.3., мы видим, что уровень сформированности навыка чтения у обучающихся с легкой умственной отсталостью находится на среднем уровне. Исходя из этого, чтобы поднять уровень сформированности навыка чтения, у обучающихся, необходимо реализовать индивидуально-личностный подход в работе олигофренопедагога по формированию навыка чтения.

Согласно исследованиям В. Н. Зайцева, скорость чтения является самым важным фактором, влияющим на успеваемость обучающихся. Внедрение таких приемов как:

- жужжащее чтение;
- чтение в темпе скороговорки;
- чистоговорки;
- звуковые разминки;
- таблицы скорочтения;
- чтение первого и последнего слога на строке;
- нахождение второй половины слова;
- нахождение нужной строки в тексте;

- таблицы Шульте;
- зрительные диктанты по Т. И. Федоренко;
- многократное чтение;
- выразительное чтение текста с переходом на незнакомую часть;
- чтение текста с пропущенными окончаниями;
- перевертыши.

Позволяет получить наибольший эффект в плане формирования навыков чтения.

Таблица скоростного чтения представляет набор слогов для многократного чтения, в следствии чего тренируется артикуляционный аппарат. Чтение осуществляется по строкам, сначала в медленном темпе, а затем в его ускорении. Данный вид работы применяется ежеурочно.

Таблица скоростного чтения:

1.	БЛЕ	БЛИ	БЛО	БРА	БЛЮ	БРЕ	БРИ	БРО	ВРУ	ВРЮ
2.	БДУ	ВЗА	ВЗИ	ВЗО	ВЗЫ	ВЗЯ	ВКО	ВКУ	ВЛА	ВЛЕ
3.	ВНА	ВНЕ	ВНИ	ВНО	ВНУ	ВРА	ВРЕ	ВРО	ВРУ	ВСЕ
4.	ВРА	ВТЕ	ВТИ	ВТО	ВХО	ВЧЕ	ВЧУ	ВЧИ	ВШЕ	ВШИ
5.	ГНА	ГНЕ	ГНИ	ГНУ	ГРА	ГРЕ	ГРИ	ГРО	ГРУ	ГРЫ
6.	ДВУ	ДНЕ	ДНЁ	ДНО	ДНУ	ДЛИ	ДНЕ	ДНО	ДРА	ДРЕ
7.	ЗДО	ЗЛО	ЗМЕ	ЗНА	ЗРА	ЗРЕ	КВА	КВИ	КЛА	КЛЕ
8.	КЛО	КЛЯ	КНИ	КНО	КНЯ	КРА	КРЕ	КРО	КРУ	КРЯ
9.	КНЕ	МЛЕ	МНИ	МНО	ПРА	НРА	ПЛА	ПЛЕ	ПЛИ	ПЛО
10.	РШЕ	РВА	РДЕ	РНА	СВЕ	СВИ	СВА	СВЕ	СВЮ	СВО
11.	СДА	СДЕ	СДЁ	СДО	СДУ	СНА	СНЕ	СВА	СНИ	СКА
12.	СМУ	СМА	СНА	СНИ	СНО	СКА	СКЕ	СКЁ	СКИ	СКО
13.	СРЯ	СТА	СТЕ	СТЁ	СТИ	СТО	СТО	СТЮ	СТЯ	СХО
14.	СЧИ	СЧЕ	ТКА	ТЛЕ	ТЛЁ	ТРА	ТРЕ	ТРЁ	ТРИ	ТРО
15.	ТРЯ	ТИЦА	ТИЦЕ	ФЛА	ФЛИ	ФЛО	ФЛЯ	ФРА	ФРЕ	ФРИ
16.	ХЛА	ХЛЕ	ХЛЁ	ХЛО	ХРА	ХРЕ	ХРА	ХРО	ХРУ	ХРЯ
17.	ЧТО	ШВА	ЦВЕ	ШВО	ШКА	ШКИ	ШКУ	ШЛА	ШЛЕ	ШЛИ

18. ШТА ШТЕ ШТО ШТУ ШНИ ШНА
19. СТВО СТРО ВДРЕ ВДРУ ВДРЫ ВЗБА ВЗБЕ ВЗБИ ВЗБУ
20. ВЗДЕ ВЗДЁ ВЗДО ВЗДЫ ВЗЛЕ ВЗЛЯ ВЗДЕ ВЗЛЕ
21. ВЗМО ВЗНУ ВЗРО ВЗРЫ ВКЛЮ ВКРА ВКРИ ВКРУ
22. ВПРЕ ВПРИ ВПРО ВПРУ ВПРЫ ВПРЯ ВСПА ВСКО В
23. ВСЛО ВСНО ВСНЫ ВСНЯ ВСТА ВСТУ ВСХО ВТРИ
24. МГНО ВБРА СБРИ СБРО СБРУ СГЛА СГНО СГРЫ
25. СКЛО СКРЕ СКРИ СКРУ СПЛЕ СПРИ СПРЫ СПРО

Таблица Шульте, придумана для развития периферического зрения и концентрации внимания. Работа происходит путем поиска в таблице чисел в порядке их возрастания. Примерные виды таблиц представлены в приложении 2

Чтение скороговорок, применяется для разгрузки урока. Темп чтения данных предложений меняется.

Многократное чтение, скороговорки, выразительное чтение с переходом на незнакомую часть- эти упражнения проводятся в совокупности.

Слоговые пирамидки, представлены в приложении 3. Это упражнение помогает развить угол зрения.

Чтение текста с пропущенными окончаниями-способствуют четкому проговариванию слов. Например: Однажд... отец иск... что-то на черда... . Наше... стару... деревянн... колыбе... . Она был... очень необычн...: вс... расписан..., резьбой украшен... . и т.д.

Нахождение слов в тексте. Обучающимся выдается незнакомый текст, где они начинают искать нужное слово

Нахождение половины слова:

Кос – ничий	мо – вок	ко – на
Лес – та	ро – мент	го – са
Пар – мос	со – тор	вес – род

Также, огромный вклад в методику обучения письму внес К. Д. Ушинский, который внёс предложение начинать обучение грамоте с изучения письменного шрифта. Этот метод получил название «Метод письма-чтения». К. Д. Ушинский был не только методистом и педагогом, но и замечательным специалистом в области психологии, учитывая этот факт, нельзя не принимать во внимание его рекомендацию выполнять подготовительные упражнения, направленные на развитие умения писать простейшие элементы букв [45].

По проблеме формирования навыка чтения, а именно запоминания графического образа буквы, поможет методика «Письмо с секретом» В. А. Илюхиной, где во время написания слов она рекомендует проговаривать каждую букву.

Еще одним из методов закрепления зрительного образа буквы служит методика Н. Г. Агарковой. Методист отмечает, что методика определяется системой принципов, методов и приемов, используемых на уроках письма. Прежде всего, это принципы: поэлементного изучения; одновариантного (стабильного) начертания букв и их комплексов; принцип логической группировки буквенных знаков. И суть нужного нам поэлементного принципа заключается в том, что перед обучением начертанию букв необходимо сформировать в памяти обучающегося четкий зрительного образа этой буквы (из каких элементов состоит и как они расположены относительно друг друга). Имея эти чёткие представления у обучающегося складывается зрительно-двигательный образ каждой буквы.

Обучение русскому языку обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталостью подразумевает формирование у них коммуникативно-речевых умений, овладение которыми в последующем поможет выпускникам образовательных учреждений достичь максимальной социализации. Нарушение мыслительной и речевой деятельности, так же, как и всех сторон психики, обучающихся с умственной отсталостью, обуславливают специфические особенности обучения их русскому языку. Эти особенности

находят отражение не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала и структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи обучающихся, особенно её коммуникативной функции.

В программе по русскому языку для обучающихся младших классов автора И. М. Бгажноковой выделяются следующие разделы:

- пропедевтико-диагностический (0 класс);
- устная речь (0-4 классы);
- обучение грамоте и развитие речи (1(2) класс);
- чтение и развитие речи (2-4 классы);
- грамматические упражнения, правописание и развитие речи (2-4 классы).

Направления работы по формированию навыка чтения указаны в разделах «Устная речь» (0-4 классы), «Чтение и развитие речи» (2-4 классы).

Учитывая все методики и упражнения, будет составлена программа олигофренопедагога по реализации индивидуально-личностного подхода при формировании навыков чтения.

### **3.2. Составление программы работы олигофренопедагога по реализации индивидуально-личностного подхода при формировании навыка чтения у обучающихся с легкой умственной отсталостью**

*Программа работы олигофренопедагога «Реализация индивидуально-личностного подхода в формировании навыка чтения»*

В рамках исследования, составлена Программа работы олигофренопедагога «Реализация индивидуально-личностного подхода в формировании навыка чтения» для обучающихся третьего класса.

Программа – это методический документ, который определяет содержание и структуру дисциплины, ее значение в системе подготовки обучающихся.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена в соответствии с требованиями нормативных документов: Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

*Целью программы* является реализация индивидуально-личностного подхода в формировании навыка чтения у обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Программа направлена на решение следующих *задач*:

1. Развить навык правильного, осознанного, беглого и выразительного чтения
2. Реализовать индивидуально-личностный подход к каждому обучающемуся
3. Сформировать интерес к чтению у обучающихся

Формирование навыка чтения происходит на каждом году обучения. Чтение вслух, плавное, в темпе разговорной речи формируется постепенно. Во втором классе обучающиеся овладевают чтением по слогам и переходят на чтение целыми словами.

На уроках большое внимание уделяется выразительности и осознанности при чтении произведений. Обучающиеся пополняют словарный запас, учатся построению предложений, составлению текста и пересказу.

Внеклассное чтение развивает интерес к прочтению, формирует навык самостоятельности.

*Организационные особенности реализации программы:*

При реализации данной программы предполагается групповая работа с учетом индивидуальных особенностей каждого, то есть подборка заданий происходит с учетом возраста, знаний и умений, интересов. Основные методы работы с обучающимися:



*Рассказ*, сочетается с такими методами, как объяснение, беседа, упражнение, представляет собой устное последовательное изложение материала.

*Беседа*-метод, в ходе которого педагог получает информацию от обучающегося с использованием вопросов. Эффективно помогает в реализации индивидуально-личностного подхода, так как в групповом взаимодействии протоколируются ответы всех обучающихся.

*Работа с учебником, книгой*, как метод, позволяет осуществлять самостоятельную работу учитывающую индивидуальные особенности обучающихся.

*Метод иллюстраций*-позволяет подобрать под тему урока иллюстрированные пособия.

*Упражнения*-как метод, позволяют выполнить практическое действие в многократном повторении с целью овладения или повышения качества.

*Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Реализация индивидуально-личностного подхода в формировании навыка чтения».*

Использование данной программы с реализацией индивидуально-личностного подхода по формированию навыка чтения, поможет учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, его интересы, которые эффективно повлияют на становление навыка.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного формированием навыка чтения;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

#### Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### Познавательные результаты:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

*Рабочая программа рассчитана на 60ч. Количество часов в неделю – 2 (30 учебных недель).*

*Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов:*

- устный самоконтроль;
- индивидуальная работа по карточкам;
- работа в паре, в группе (взаимо - и самооценка).

*Виды контроля:*

- вводный, промежуточный, итоговый;
- фронтальный, комбинированный, устный.

*Содержание программы*

Программа состоит из следующих направлений:

I направление программы «Индивидуально-личностный подход при формировании способа чтения»:

- уточнение и расширение объема зрительной памяти;
- выполнение элементов букв;
- работа над соединением букв;
- чтение слогов.

II направление программы «Индивидуально-личностный подход при формировании скорости чтения»

III направление программы «Индивидуально-личностный подход при формировании выразительности чтения»:

- чтение с вопросительной интонацией;
- чтение с восклицательной интонацией.

IV направление программы «Индивидуально-личностный подход при формировании осознанности чтения».

### Структура занятий

1. *Организационный момент:* на этом этапе необходимо задать настрой, привлечь внимание
2. *Разминка:* задача этого этапа подготовить обучающихся к чтению
3. *Упражнения для развития зрительного гнозиса:* уточнение и расширение объема зрительной памяти, различение и запоминание букв русского алфавита
4. *Упражнения для формирования навыков чтения:*
  - выполнение элементов букв;
  - работа над соединением букв;
  - чтение слогов;
  - чтение слов.

### *5. Подведение итогов*

Структура урока, соответствующая требованиям ФГОС, предполагает проведение рефлексии, которая позволяет обучающимся проанализировать результаты своей деятельности и выявить имеющиеся затруднения.

*Таблица 7*

### ***Примерный конспект занятия по формированию навыков чтения у обучающихся с легкой умственной отсталостью в 2 А классе***

Тема урока: Путешествие в замок	
Этап занятия	Деятельность педагога и обучающихся
<b>1. Организационный момент</b>	- В некотором царстве, в некотором государстве жила принцесса. Люди говорили, что нет красивее и добрее девушки на свете. И вот однажды злой волшебник украл принцессу. На помощь решил прийти добрый принц. Но для этого ему нужно будет пройти очень много испытаний, которые будут встречаться на его пути. А одному очень сложно преодолеть все трудности и препятствия, он

	<p>просит вас ребята помочь ему. Вы готовы?</p> <p>- Ребята, злой волшебник узнал, что юноша отправился спасать принцессу. Он завалил дверь замка камнями, и принц не может выйти.</p> <p>-Посмотрите, что вы заметили на камнях? (буквы: а о у и ы е н л с р в к т)</p> <p>На какие две группы их можно разделить? (гласные и согласные)</p> <p>А кто из вас может сказать, чем гласные отличаются от согласных?</p> <p>Давайте расчистим вход. (У доски двое учащихся, один выбирает гласные, второй согласные, работа в парах за партами)</p> <p>-Молодцы! Камни разобраны. Теперь принц может спокойно пройти и отправляться в путь-дорогу.</p>
<b>2. Разминка</b>	<p>Артикуляционная гимнастика:</p> <p>Бегемотик рот открыл, Подержал. Потом закрыл. Подразним мы бегемота — Подшутить над ним охота.</p>
<b>3. Упражнения для развития зрительного гнозиса</b>	<p>Чтение по слоговой таблице:</p> <p>-Наш принц живет в другой стране и плохо говорит, и читает по-русски. Давайте поможем ему. Сейчас мы с вами будем читать по слоговой таблице. Обучающиеся читают по цепочке, читают строчкой, столбиком. Игра «Молчанка» (составляем слова)</p>
<b>4. Упражнения для формирования навыков чтения</b>	<p>Работа с чистоговорками:</p> <p>Ему надо не только хорошо читать. Но и говорить, а для этого давайте вспомним чистоговорки.</p> <p>Лы-лы-лы – забиваем мы ...(голы) Лу-лу-лу – возле окон на ...(полу) Ла-ла-ла – не заметили ...(окна) Лу-лу-лу – мы не били по ...(стеклу) Ла-ла-ла – только нет в окне ...(стекла)</p> <p>Чтение предложений:</p> <p>- Наш принц не знает куда дальше ехать. На его пути большой камень. Его мы сможем сдвинуть с места, если прочтем что на нем написано.</p> <p>(На доске камень, на котором напечатаны два предложения. У детей на партах</p>

	<p>карточки с такими же предложения.)  На лугу туман.  На траву упала роса.  -Прочитайте эти предложения самостоятельно. (Один ученик выходит к доске и читает первое предложение.)  - Сколько слов в этом предложении? (3)  (Второй читает второе предложение).  -Сколько слов во втором предложении? (4)  -Давайте составим схему ко второму предложению. (Ученик у доски, остальные на досках на местах).  Работа со скороговоркой:  - Посмотрите, теперь на нашем пути встретились горы. По горам нужно пройти быстро, но это очень сложно. Вот сейчас вы попробуете произнести скороговорку как можно быстрее. Но для этого ее нужно прочесть.  Три сороки – тараторки  Тараторили на горке.  -Наш принц наконец-то добрался до замка злого волшебника. Чтобы войти в замок, нужно открыть замок.  -На доске записана еще одна пословица, но у нее не хватает одного слова. Кто пойдет к доске найдет нужное слово и прочтет пословицу.  1. Кончил дело – ..... (гуляй смело).  2. Семь раз отмерь - .....(один отрежь).  3. Языком не торопись, а .....(торопись делом).  4. Без труда, ....(не вытянешь и рыбку из пруда).  5. Нет друга – ищи, ....(а нашел - береги).  6. Ум хорошо, ... (а два лучше).  7. Под лежачий камень....(и вода не бежит).  -Молодцы, ребята, вы помогли спасти принцессу, и она вам очень признательна.</p>
<p><b>5. Подведение уроков</b></p>	<p>Ребята вы сегодня помогли спасти принцессу.  Нам с вами пришлось преодолеть много препятствий. Давайте вспомним, какие трудности стояли на нашем пути, и что мы делали, чтобы их преодолеть.</p>

В параграфе 3.3 описывается процесс апробации программы в экспериментальных условиях.

### **3.3. Апробация программы, направленная на реализацию индивидуально-личностного подхода в работе олигофренопедагога по формированию навыка чтения у обучающихся с легкой умственной отсталостью, промежуточный мониторинг анализа ее результатов**

Апробация программы, рассчитанная на реализацию индивидуально-личностного подхода при формировании навыка чтения, проводилась на базе Государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Каменск-Уральской школы реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы».

Проведение мероприятий с обучающимися третьего класса не вызвало трудностей. Обучающиеся хорошо шли на контакт, с охотой отвечали на вопросы. Трудность проявилась в начале обучения при включении обучающихся в беседу. Реализация индивидуально-личностного подхода осуществлялась с трудом, что доказывает, что учет обучающихся, как личности, учет их интересов, знаний и умений находится на низком уровне.

Все задания и работа в целом, были построены с учетом знаний, умений и возрастных особенностей. Работа с низким уровнем сформированности чтения была направлена на чтение слоговых структур и простых слов. Работа со средним уровнем сформированности навыка чтения, которые были выявлены в констатирующем эксперименте, на поддержание данного уровня и усовершенствования его компонентов в лучшую сторону. Формирование интереса осуществлялось с помощью игр и упражнений. В работе для наилучшего произношения у обучающихся, проводилась артикулярная гимнастика, также использовались чистоговорки, скороговорки.

На *организационном этапе*, обучающиеся использовали сказочных героев, которые помогли усилить интерес к происходящему действию. В

следующем этапе *разминка*, была проведена артикуляционная гимнастика, поспособствовавшая проведению гимнастики для дальнейшего чтения.

Этап *упражнения для развития зрительного гнозиса* поспособствовал расширению уровня зрения, а *упражнения для формирования навыков чтения* помогли наиболее полно, на основе индивидуально-личностного подхода, в котором учитываются интересы обучающихся, сформировать навыки чтения, такие как способ, скорость, выразительность, осознанность.

Уточнению зрительного образа букв, соединений, положению их на рабочей строке способствовало использование разнообразного наглядного материала. Ведь невозможно сформировать представления о правильном написании букв только по словесной инструкции, обучающиеся должны видеть правильный образец написания.

Исходя из индивидуальных особенностей категории, обучающихся с легкой умственной отсталостью, использование только общей наглядности на доске не всегда эффективно. Следовательно, организация каждого занятия требовала разработки индивидуального раздаточного материала: карточек с заданиями, схем, алгоритмов написания тех или иных букв и их соединений. Это позволяло сконцентрировать внимание обучающихся на конкретном задании и повысить уровень эффективности.

Структура урока, соответствующая требованиям ФГОС, предполагает проведение *рефлексии*, которая позволяет обучающимся проанализировать результаты своей деятельности и выявить имеющиеся затруднения.

Для планирования дальнейшей работы необходимо показать промежуточный мониторинг.

В период производственной практики, удалось спланировать и провести 10 занятий. Некоторые из представленных упражнений также применялись в процессе урока.

В таблице 8 представлены результаты обследования методик.



**Результаты обучающихся в процессе применения в обследовании  
различных методик**

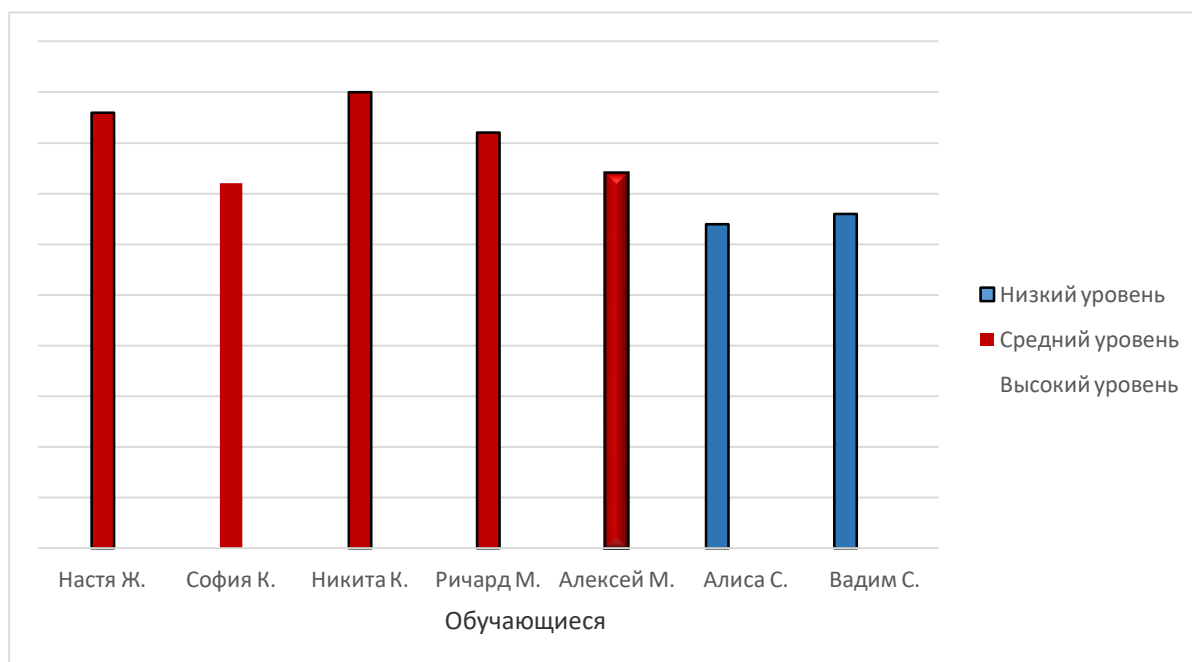
<b>Методика</b>  <b>Имя ребенка</b>	<b>Определение уровня сформированности способа чтения</b>	<b>Определение уровня сформированности скорости чтения</b>	<b>Определение уровня сформированности выразительности чтения</b>	<b>Определение уровня сформированности осознанности чтения</b>
Настя Ж.	Чтение целыми словами	41 сл./мин.	Выразительное чтение	Осознанное чтение
София К.	Послоговое чтение	35 сл./мин.	Выразительное чтение	Не осознанное чтение
Никита К.	Чтение целыми словами	43 сл./мин.	Выразительное чтение	Осознанное чтение
Ричард М.	Чтение целыми словами	36 сл./мин.	Выразительное чтение	Осознанное чтение
Алексей М.	Послоговое чтение	37 сл./мин.	Выразительное чтение	Осознанное чтение
Алиса С.	Послоговое чтение	32 сл./мин.	Выразительное чтение	Не осознанное чтение
Вадим С.	Чтение целыми словами	37 сл./мин.	Выразительное чтение	Осознанное чтение

Данные результаты были соотнесены с уровнями сформированности навыка чтения:

- высокий – обучающиеся, обладающие чтением целых слов, с хорошей скоростью, выразительностью и осознанностью;
- средний – обучающиеся, обладающие чтением целых слов или послоговым чтением, со средней скоростью, хорошей выразительностью и пониманием прочитанного;
- низкий – обучающиеся с побуквенным чтением, маленькой скоростью, средней по значению выразительностью и пониманием.

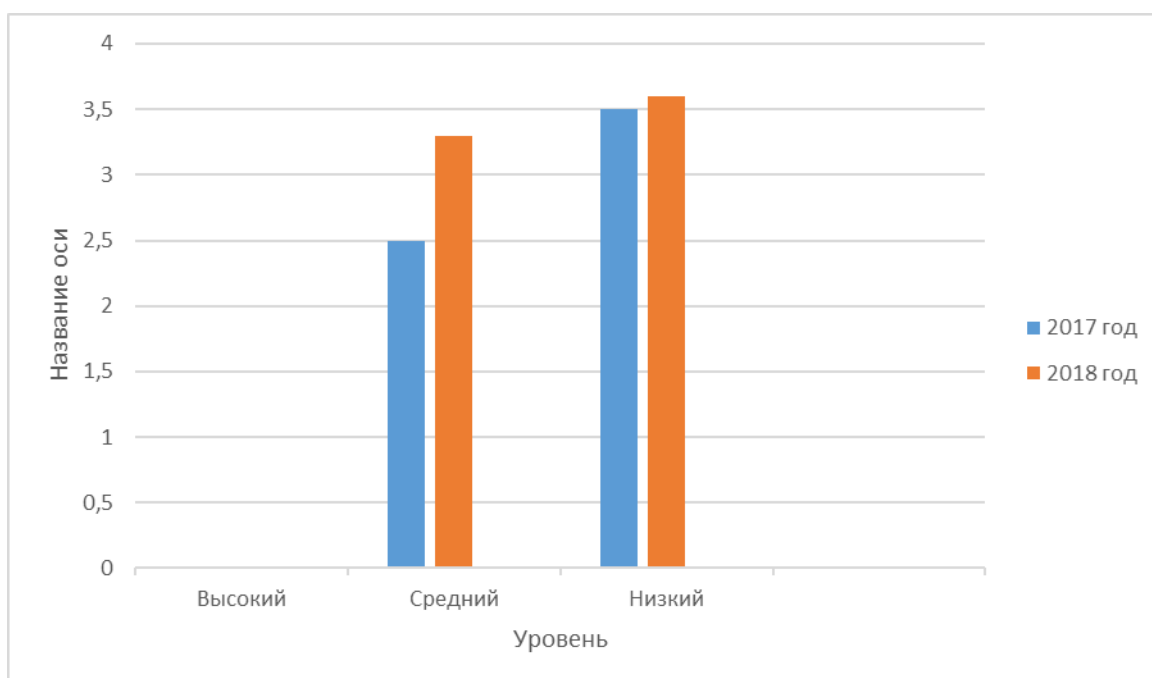
На основе полученных результатов в таблице 8, следует отметить, что у обучающихся в данном эксперименте появилась динамика развития формирования навыка.

Для наиболее наглядного уровня сформированности навыка чтения в испытуемой группе представлен на рисунке 2.



***Рис. 2. Распределение испытуемых в зависимости от результатов уровня сформированности у них навыков чтения по результатам промежуточного мониторинга***

На рисунке 3 представлен сравнительный анализ уровня развития навыков чтения на начальном этапе обучения и результата промежуточного мониторинга.



***Рис. 3. Сравнительная диаграмма данных о результатах сформированности навыков чтения у испытуемых на констатирующем этапе эксперимента и на этапе промежуточного мониторинга***

Сравнительная характеристика уровня развития навыков чтения обучающихся экспериментальной группы, показывает, что апробированная программа в совокупности с основным образовательным процессом дала не значительную, но положительную динамику.

### **3.4. Методические рекомендации олигофренопедагогам по дальнейшей апробации программы**

Для успешного развития навыков чтения, необходимо придерживаться следующей структуры занятий:

- организационный момент: на этом этапе необходимо задать настрой, привлечь внимание;
- разминка: задача этого этапа подготовить обучающихся к чтению;

- упражнения для развития зрительного гнозиса: уточнение и расширение объема зрительной памяти, различение и запоминание букв русского алфавита;
- упражнения для формирования навыков чтения: выполнение элементов букв, работа над соединением букв, чтение слогов, чтение слов;
- подведение итогов.

Структура урока, соответствующая требованиям ФГОС, предполагает проведение рефлексии, которая позволяет обучающимся проанализировать результаты своей деятельности и выявить имеющиеся затруднения.

Для того чтобы поддерживать постоянный интерес к занятиям, необходимо учитывать интересы обучающихся. Примерное тематическое планирование представлено в таблице 9.

*Таблица 9*

***Примерное тематическое планирование занятий***

<b>Номер занятия</b>	<b>Тема занятия</b>
Занятие 1,2	Путешествие в замок
Занятие 3,4	В мире камней
Занятие 5,6	Пуговки для Пуговкина
Занятие 7,8	Знакомство с Цветиком-семицветиком
Занятие 9,10	Овощи и фрукты
Занятие 11,12	Кот Базилио и Лиса Алиса в гостях у ребят
Занятие 13,14	Юные повара
Занятие 15,16	Маленький ёжик четверо ножек
Занятие 17,18	Мастера на все руки
Занятие 19,20	Путешествие в лес
Занятие 21,22	Резинки для Иринки
Занятие 23,24	Бусы для Ёлочки
Занятие 25,26	Юные строители
Занятие 27,28	День рождения Кота Леопольда
Занятие 29,30	Пластилиновая ворона
Занятие 31,32	Посетим страну Китай
Занятие 33,34	Путешествие в прошлое - Русь
Занятие 35,36	В стране геометрических фигур
Занятие 37,38	Разнообразие насекомых
Занятие 39,40	Радуга-дуга
Занятие 41,42	Здоровый образ жизни
Занятие 43,44	Швейная мастерская
Занятие 45,46	Что читать нам помогает?

Занятие 47,48	Белка кушает орешки...
Занятие 49,50	Разноцветные дорожки
Занятие 51,52	Мастера на все руки
Занятие 53,54	Мастера на все руки
Занятие 55,56	Капает капель
Занятие 57,58	Космическое пространство
Занятие 59,60	Космическое пространство

Данные темы рекомендуется использовать в соответствии с основным календарно-тематическим планированием образовательного учреждения. Для более эффективной реализации программы рекомендуется включать отдельные её элементы в процесс уроков, внеурочную и самостоятельную деятельность обучающихся. Кроме того, отдельные элементы программы уместно использовать для индивидуальной работы с обучающимися.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Одной из главных задач успешной социализации в обществе детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью – развитие речи, как письменной, так и устной. Развитие устной речи не может проходить успешно без овладения навыками чтения.

Чтение, является фундаментальной ступенью дальнейшего обучения. Но, у данной категории детей вызывает значительные затруднения в овладении им. Результаты практического исследования показали, что сформированность навыков чтения, даже у обучающихся второго класса, находится на низком уровне развития. Это связано с интеллектуальными и психофизическими отклонениями (недостаточное развитие артикуляции, сложности анализаторного действия и др.). Для преодоления данных трудностей, педагогу необходимо осуществлять комплексную системную работу по данному направлению.

Для осуществления такой работы, целесообразно использовать программу по реализации индивидуально-личностного подхода в работе олигофренопедагога по формированию навыка чтения у обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Частичная апробация программы в совокупности с общим образовательным процессом и индивидуальными заданиями, дали незначительные, но положительные результаты. Следовательно, работа была эффективной и стоит продолжать формирование навыков чтения, с учетом методических рекомендаций, составленных автором для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамович, Г. Л. Введение в литературоведение [Текст] / Г. Л. Абрамович. – М. : Просвещение, 1979. – 325 с.
2. Адамович, Е. А. Как улучшить качество чтения [Текст] : Е. А. Адамович // Начальная школа. – 2009. – № 1. – С. 11-25.
3. Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе [Текст] / А. К. Аксенова. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 316 с.
4. Аксенова, А. К. Подготовка детей с трудностями в обучении к овладению навыком беглого чтения [Текст] / А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова. – М. : Просвещение, 1987. – 320 с.
5. Ананьев, Б. Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом [Текст] / Б. Г. Ананьев // Известия АПН РСФСР, 1950. – Вып. 70. – С. 106.
6. Афанасьев, П. О. Методика чтения и работы с книгой в начальной школе [Текст] / П. О. Афанасьев. – М. : Уч.педгиз, 1932. – С. 23.
7. Барская, Н. М. Методика русского языка во вспомогательной школе [Текст] / Н. М. Барская, Л. А. Нисневич. – М. : Просвещение, 1992. – 128 с.
8. Баряева, Л. Б. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [Текст] / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков ; под ред. Л. Б. Баряевой. – СПб. : «Академия», 2011. – 146 с.
9. Безруких, М. М. Формирование навыков чтения и письма в процессе обучения детей [Текст] / М. М. Безруких. – СПб. : «Академия», 2004. – 157 с.
10. Белякова, Л. И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи [Текст] / Л. И. Белякова, Н. Н. Гончарова, Т. Г. Шишкова. – М. : Книголюб, 2004. – 56 с.
11. Бернштейн, Н. А. Физиология движений и активность [Текст] / Научное издание. под ред. О. Г. Газенко. – М. : Наука, 1990. – 494 с.

12. Бородич, А. М. Методика развития речи детей [Текст] / А. М. Бородич. – М. : Просвещение, 1981. – С. 128.
13. Волкова, Л. С. Логопедия [Текст] / Л. С. Волкова ; под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М. : Педагогика, 1999. – 680 с.
14. Воронкова, В. В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1–4 классы [Текст] / В. В. Воронкова ; под ред. В. В. Воронковой. – М. : Просвещение, 2001. – 192 с.
15. Воронкова, В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1–4 классах вспомогательной школы [Текст] / В. В. Воронкова. – М. : Просвещение, 1988. – 154 с.
16. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии [Сборник работ] / Л. С. Выготский. – М. : Просвещение, 1995. – С. 191.
17. Гаврилушкина, О. П. Воспитание и обучение умственно – отсталых дошкольников [Текст] / О. П. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова. – М. : Просвещение, 2007. – С. 186.
18. Глаголева, Е. А. Преодоление трудностей при обучении младших школьников чтению и письму [Текст] / Е. А. Глаголева // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2003. – № 4. – С. 27.
19. Гнездилов, М. Ф. Обучение русскому языку в старших классах вспомогательной школы [Текст] / М. Ф. Гнездилов. – М. : Просвещение, 1962. – 113 с.
20. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева. – М. : Академия, 2004. – 217 с.
21. Городилова, В. И. Чтение и письмо [Текст] / В. И. Городилова, М. З. Кудрявцева. – СПб., 1997. – 172 с.
22. Грибова, О. Е. Формирование грамматического строя речи учащихся начальных классов школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи [Текст] / О. Е. Грибова, Т. П. Бессонова. – М. : Педагогика, 1992. – 234 с.



23. Гуревич, К. М. Психологическая диагностика: учеб. пособие [Текст] / К. М. Гуревич ; под ред. К. М. Гуревич, Е. М. Борисовой. – М. : Изд-во УРАО, 2000. – 312 с.
24. Данилкина, Г. И. Особенности обучения русскому языку во вспомогательной школе [Текст] / Г. И. Данилкина. – М. : Педагогика, 1986. – 74 с.
25. Дымов, О. Л. Программы для 0–4 классов школы VIII вида (для детей с нарушением интеллекта) [Текст] / О. Л. Дымов ; под ред. О. Л. Дымова. – М. : Педагогика, 1990. – 56 с.
26. Егоров, Т. Г. Очерки психологии обучения детей чтению [Текст] / Т. Г. Егоров. – М. : Просвещение, 1953. – С. 16.
27. Егоров, Т. Г. Психология овладения навыком чтения [Текст] / Т. Г. Егоров. – М. : Просвещение, 1963. – С. 24.
28. Екжанова, Е. А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями интеллекта [Текст] / Е. А. Екжанова ; под ред. Е. А. Екжановой, Е. А. Стребелевой // Дефектология. – 1999. – № 6. – С. 25-34.
29. Жинкин, Н. И. Коммуникативная система человека в развитии речи [Текст] / Н. И. Жинкин // Возрастная психоллингвистика : хрестоматия / сост. К. Ф. Седов. – М. , 1969. – С. 22-37.
30. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей [Текст] / С. Д. Забрамная. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1995. – 319 с.
31. Зайцев, В. Н. Резервы обучения чтению [Текст] / В. Н. Зайцев. – М. : Просвещение, 1991. – 32 с.
32. Иванов, Е. С. Что такое умственная отсталость [Текст] / Е. С. Иванов, Д. Н. Исаев. – СПб. , 2000. – 56 с.
33. Иншакова, О. Б. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция [Текст] / О. Б. Иншакова. – М. : Педагогика, 2000. – 47 с.

34. Исаева, Т. Н. Методическое пособие по обучению и воспитанию детей-инвалидов с умеренной и выраженной умственной отсталостью в условиях семьи [Текст] / Т. Н. Исаева. – М. , 2012. – 36 с.
35. Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков [Текст] / Д. Н. Исаев. – СПб. : Союз, 2003. – 226 с.
36. Каше, Г. А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения [Текст] // Недостатки речи у учащихся начальных классов массовой школы / Г. А. Каше ; под ред. Р. Е. Левиной. – М.: Правда, 1965. – 113 с.
37. Климанова, Л. В. Обучение чтению в начальных классах [Текст] / Л. В. Климанова // Школа. – 1999. – №18 – С. 89-98.
38. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей [Текст] / А. Н. Корнев. – СПб. : Речь, 2003. – 330 с.
39. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей [Текст] / А. Н. Корнев. – СПб. : МиМ, 1997. – 286 с.
40. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология [Текст] / И. Ю. Кулагина. – М. : Изд-во РОУ, 1996. – 180 с.
41. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников [Текст] / Р. И. Лалаева. – М. : ИНИОН, 2002. – 156 с.
42. Лалаева, Р. И. Нарушения речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников [Текст] / Р. И. Лалаева. – М. : ИНИОН, 1988. – 134 с.
43. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития у детей [Текст] / В. В. Лебединский. – М. : МГУ, 1985. – 318 с.
44. Лубовский, В. И. Специальная психология: учебное пособие [Текст] / В. И. Лубовский. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.
45. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М. : Академия, 2000. – 278 с.
46. Люблинская, А. А. Детская психология [Текст] / А. А. Люблинская. – М. : Просвещение, 1971. – 415 с.

47. Маллер, А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями [Текст] / А. Р. Маллер. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. – 268 с.
48. Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. возможностями [Текст] / А. Р. Маллер. – М. : АРКТИ, 2000. – 124 с.
49. Мамаева, А. В. Формирование первоначальных коммуникативных умений у детей умеренной и тяжелой умственной отсталостью [Текст] / А. В. Мамаева– Красноярск, 2014. – 148 с.
50. Моргачева, Е. М. Понятие умственной отсталости в отечественной медицинской и психолого - педагогической науке [Текст] / Е. М. Моргачева. – М. : МГПУ, 2003. – 493 с.
51. Назарова, Н. М. Специальная педагогика [Текст] / Н. М. Назарова. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. - 400 с.
52. Настольная книга педагога-дефектолога [Текст] / под ред. Т. О. Елифанцева. – Ростов н – Д : Феникс, 2005. – 576 с.
53. Оморочкова, М. И. Совершенствование чтения младших школьников [Текст] / М. И. Оморочкова. – М. : 1997. - 312 с.
54. Петрова, В. Г. Практическая и умственная деятельность детей – олигофренов [Текст] / В. Г. Петрова. – М. : Просвещение, 1968. – 28 с.
55. Сорокина, Н. К. Особенность навыков чтения у детей-олигофренов [Текст] / Н. К. Сорокина // Вопросы олигофренопедагогики. – 1977. – № 3. – С. 29-32.
56. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) Электронный ресурс. – URL: [http://www.consultant.ru /document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru /document/cons_doc_LAW_9959/) (дата обращения: 05.12.2018).
57. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» РФ № 273-ФЗ, (вступил в силу 01.09.2013) Электронный ресурс. – URL: [http://www.consultant.ru /document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru /document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 05.12.2018).

58. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. №1599 Электронный ресурс. – URL: [http://www.garant.ru /products/ipo/prime/doc/70760670/](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/) (дата обращения: 03.12.2018).

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА У ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТАБЛИЦА ШУЛЬТЕ.....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. СЛОГОВЫЕ ПИРАМИДЫ.....	81

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Результаты констатирующего эксперимента у обучающихся

#### Ученик №1

Чтение целыми словами:	
Ученик читает по слогам только сложные слова	+
Чтение осуществляется по слогам, если смысл слова ребенку не понятен	+
Медленный темп, характеризуется смысловым и техническим барьером, слова, которое не может прочитать целиком даже самый бегло читающий ребенок	-
Чтение слов, которые понятны ученику, но редко употребляются в повседневной речи, так же читаются по слогам.	+

#### Ученик №1

Чтение целыми словами:	
Ученик читает по слогам только сложные слова	+
Чтение осуществляется по слогам, если смысл слова ребенку не понятен	-
Медленный темп, характеризуется смысловым и техническим барьером, слова, которое не может прочитать целиком даже самый бегло читающий ребенок	-
Чтение слов, которые понятны ученику, но редко употребляются в повседневной речи, так же читаются по слогам.	+

#### Ученик №3

Чтение целыми словами:	
Ученик читает по слогам только сложные слова	+
Чтение осуществляется по слогам, если смысл слова ребенку не понятен	+
Медленный темп, характеризуется смысловым и техническим барьером, слова, которое не может прочитать целиком даже самый бегло читающий ребенок	+
Чтение слов, которые понятны ученику, но редко употребляются в повседневной речи, так же читаются по слогам.	+

*Ученик №4*

<b>Переход от послогового к чтению целыми словами:</b>	
Учащийся читает короткие слова быстро, целиком	-
Длинные слова расчленяются на слоги	+
Темп чтения, то быстрый, то медленный	-
Низкий уровень смысловой догадки следующего слова	+

*Ученик №5*

<b>Переход от послогового к чтению целыми словами:</b>	
Учащийся читает короткие слова быстро, целиком	+
Длинные слова расчленяются на слоги	-
Темп чтения, то быстрый, то медленный	+
Низкий уровень смысловой догадки следующего слова	+

*Ученик №6*

<b>Переход от послогового к чтению целыми словами:</b>	
Учащийся читает короткие слова быстро, целиком	+
Длинные слова расчленяются на слоги	+
Темп чтения, то быстрый, то медленный	+
Низкий уровень смысловой догадки следующего слова	+

*Ученик №7*

<b>Переход от послогового к чтению целыми словами:</b>	
Учащийся читает короткие слова быстро, целиком	+
Длинные слова расчленяются на слоги	+
Темп чтения, то быстрый, то медленный	+
Низкий уровень смысловой догадки следующего слова	+

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица Шульте

<b>АВО</b>	<b>УТО</b>	<b>ОСА</b>	<b>ИТА</b>	<b>ЭКО</b>	<b>УХА</b>
<b>УКО</b>	<b>ЫМО</b>	<b>АЗУ</b>	<b>АЛЫ</b>	<b>ЕНО</b>	<b>ЯМА</b>
<b>ЭВО</b>	<b>ИГО</b>	<b>ЯСУ</b>	<b>ОСЫ</b>	<b>ЁСА</b>	<b>УХО</b>
<b>ЫЛО</b>	<b>АЛА</b>	<b>ЭТО</b>	<b>УСЫ</b>	<b>ОТО</b>	<b>ЕДА</b>
<b>ЕЛА</b>	<b>ОВА</b>	<b>УТА</b>	<b>ЮЛА</b>	<b>ЭХО</b>	<b>УМА</b>
<b>ИЛИ</b>	<b>ЫЧИ</b>	<b>ОБА</b>	<b>ОДА</b>	<b>ЯГА</b>	<b>ОЧИ</b>



# Слоговые пирамиды

